



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca  
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 – Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.edu.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

***Da compilarsi a cura dei genitori***

**Istituzione scolastica**

**DATI DELL'ALUNNO/A**

Cognome .....

Nome .....

Classe ..... Sez. ....

Genitore compilatore

.....

**1. EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

**Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?**

No

Sì

**Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico?**

No

Sì .....(specificare)

Specialista di riferimento: ..... Tempi

(frequenza settimanale e durata incontri):.....

L'intervento è finalizzato a :.....

**Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a:**

è autonomo/a

ricorre all'aiuto di un tutor

ricorre all'aiuto di un genitore

ricorre all'aiuto di un compagno

altro .....

**Grado di autonomia:**  insufficiente  scarso  buono  ottimo

**2.**

## 2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE

Il/la ragazzo/a:

**Quali attività svolge nel pomeriggio?**

- scoutismo
- pallacanestro
- calcio
- ballo
- palestra
- nuoto
- corsi di musica
- corsi di lingue straniere
- altro .....

**Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?**

.....

**Come vive questi impegni extrascuola ? Sono fonte di:**

- successo
- ansia
- preoccupazione
- soddisfazione
- altro .....

**Frequenta la scuola**

assiduamente    con piacere    in modo saltuario e discontinuo    a fatica

**È motivato al lavoro scolastico**

molto    abbastanza    poco    per nulla

**Ha capacità organizzative**

- sa gestire il materiale scolastico
- sa organizzare un piano di lavoro
- è disorganizzato nelle attività

**Rispetta gli impegni e le responsabilità**

molto    abbastanza    poco    per nulla

**Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia)**

molto    abbastanza    poco    per nulla

**Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline**

molto    abbastanza    poco    per nulla

3.

**3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCOstrate DALLA FAMIGLIA**

**Il/la ragazzo/a nello studio a casa:**

- ha difficoltà a comprendere i testi scritti
- ha difficoltà nell'organizzazione e nella scrittura dei testi
- ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)
- ha scarse capacità di concentrazione prolungata
- mostra facile stancabilità e lentezza
- ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)
- fa confusione nel ricordare nomi e date
- ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline
- ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere,...

4.

**4. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO**

**Da parte dei genitori:**

acquisita  da rafforzare **Da parte dell'alunno/a:**

acquisita  da rafforzare

**Autostima dell'alunno/a**

nulla o scarsa  sufficiente  buona

5.

**5. STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA**



<b>MISURE DISPENSATIVE</b> Barrare le caselle di interesse		
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	<input type="checkbox"/>
	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/>
	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)	<input type="checkbox"/>
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>
	Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse	<input type="checkbox"/>
	Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei	<input type="checkbox"/>
	Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	<input type="checkbox"/>
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità	<input type="checkbox"/>
	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie	<input type="checkbox"/>
10.	Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta	<input type="checkbox"/>
11.	La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)	<input type="checkbox"/>
12.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)	<input type="checkbox"/>
13.	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)	<input type="checkbox"/>
14.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici	<input type="checkbox"/>
15.	Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio	<input type="checkbox"/>
16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	<input type="checkbox"/>
17.	Letture delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	<input type="checkbox"/>

18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>
19.	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	<input type="checkbox"/>
20.	Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)	<input type="checkbox"/>
21.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli	<input type="checkbox"/>
22.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b> Barrare le caselle di interesse		
	Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo del computer con sintesi vocale	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di libri digitali	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo del registratore	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri , tavola pitagorica, ecc.)	<input type="checkbox"/>
7.	Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	<input type="checkbox"/>
10	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)	<input type="checkbox"/>
11	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)	<input type="checkbox"/>

#### 8. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)



**Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?**

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive)
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

9.

*Data*

*Firma genitore*