



Piano Triennale Offerta Formativa

IC FRANCESCHI/TREZZANO S/N

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC
FRANCESCHI/TREZZANO S/N è stato elaborato dal collegio dei docenti nella
seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.
3135 del 01/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del 20/12/2021 con delibera n. 3*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione infrastrutture, attrezzature, materiali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- 3.3. LABORATORI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
- 3.4. LABORATORI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- 3.5. INCLUSIONE ALUNNI NAI, DI PRIMA E SECONDA ALFABETIZZAZIONE
- 3.6. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- 3.7. SOMMINISTRAZIONE VOLONTARIA TEST MT



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organigramma
- 4.3. Funzioni Strumentali
- 4.4. Incarichi specifici
- 4.5. GLI
- 4.6. Personale Amministrativo

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Trezzano sul Naviglio è un comune del sud-ovest milanese che si affaccia sul Naviglio Grande.

Il comune si trova a pochi chilometri dalla città di Milano; il contesto socio-economico-culturale

è ampiamente eterogeneo. Trezzano è anche un importante crocevia verso il

capoluogo milanese. La scuola si integra nel tessuto socio-culturale ed economico attraverso

specifiche proposte didattiche ed educative. La scuola, in questi anni, ha ottenuto pareri

molto positivi da parte dell'utenza, soprattutto per le attività laboratoriali che la

contraddistinguono e la caratterizzano. Un dato certo è questo: nonostante il periodo di forte

crisi economica che il nostro Paese sta affrontando, i genitori del nostro istituto hanno

comunque aderito con entusiasmo alle proposte educative ad integrazione della

programmazione curricolare.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background medio sia nella scuola primaria che

nella scuola secondaria. I vincoli che si presentano sono soprattutto quelli socio-economici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La situazione pandemica mondiale scoppiata nel febbraio 2020, ha determinato una forte crisi

oltreché sanitaria anche economica delle famiglie. Diverse famiglie hanno fatto i conti con il Covid, con la cassa integrazione, con la chiusura di aziende e imprese del territorio, con la perdita del lavoro.

La presenza di stranieri nel territorio è di circa il 15% di numerose nazionalità diverse. Una criticità

consistente è la scarsa-nulla conoscenza della lingua italiana e le risorse minime in termini economici e di personale per una prima alfabetizzazione.

Si evidenziano difficoltà riguardo alla prima e seconda alfabetizzazione, in quanto l'emergenza sanitaria non consente la formazione di gruppi a classi aperte.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Per far fronte alle necessità tecnologiche degli studenti durante la DDI, l'istituto ha fornisce in comodato d'uso PC e tablet, alle famiglie richiedenti. La scuola ha ottenuto finanziamenti PON-FESR per acquisto di device. Inoltre, per esigenze di ampliamento dell'offerta formativa, annualmente l'Istituto, in collaborazione con l'Associazione Genitori "Noi con voi", con AVIS, e organizza eventi atti alla raccolta di fondi per l'acquisto e la revisione di materiale informatico e digitale per i vari plessi.

Finanziamenti pubblici statali quest'anno erogati tempestivamente ma ridotti.

Vincoli

Finanziamenti pubblici comunali limitati alla normale amministrazione nonostante la situazione emergenziale in atto.

Restrizioni relative all'organizzazione di eventi a causa dell'emergenza sanitaria.

RICOGNIZIONE INFRASTRUTTURE, ATTREZZATURE, MATERIALI

Il nostro Istituto si compone di 3 plessi di Scuola dell'Infanzia: Beltrami, Giacosa, Boschetto; tre plessi di Scuola Primaria: Filippo Turati (IV Novembre); Roberto Franceschi (Boschetto); Lelio Basso (Giacosa); 1 plesso di Scuola Secondaria di primo grado Cecco Cuciniello.

Sono presenti le seguenti dotazioni:

Laboratori con collegamento ad Internet 4

Aula Disegno 5

Laboratorio di Informatica 4

Laboratorio di Lingue 1

Aula Multimediale 4

Laboratorio di Musica

Laboratorio di Scienze 2

Aule con uso della LIM 26

Laboratorio di cucito 1

Laboratorio di cucina 1

Grandi atri utilizzati per laboratorio

teatrale

Aula di tecnologia 1

Biblioteche 2

Biblioteca Informatizzata 1

Strutture sportive Palestra 4

Servizi Mensa

Servizio trasporto alunni disabili in collaborazione con il Comune

Pre e post orario

Attrezzature multimediali

PC e Tablet presenti nei Laboratori 155

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 45

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 2

Proiettore 2

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Mission

L'Istituto Franceschi promuovere l'autonomia, l'identità, le competenze, il benessere psicofisico dell'alunno.

Educa al rispetto, alla diversità, alla solidarietà, alla coscienza civile, alla cooperazione. Favorisce la maturazione della coscienza di sé, lo sviluppo della socialità, la conquista della propria identità, l'acquisizione di un livello culturale adeguato, l'alleanza educativa con le famiglie. Persegue lo sviluppo delle tre dimensioni del sapere (sapere, saper fare e saper essere), una valida preparazione di base, le premesse per un'ulteriore istruzione. mette in atto strategie contro la dispersione scolastica, l'accoglienza e l'integrazione della "diversità". Realizza il progetto di una scuola democratica capace di integrare ed includere le diversità personali e culturali e acquisire, attraverso la cooperazione e la condivisione, l'utilizzo delle potenzialità delle tecnologie per sviluppare competenze cognitive, sociali e relazionali.

Vision

Noi pensiamo a una Scuola che sia non solo il risultato del lavoro degli insegnanti, ma che tenda a un modello educativo e formativo e a una organizzazione che siano

condivisi anche dalle altre componenti della scuola stessa: studenti, famiglie, personale non docente. Tutti possono e devono contribuire a disegnare il modello di scuola che meglio permetta di raggiungere gli obiettivi formativi che ci proponiamo.

Noi lavoriamo per una scuola che:

- sia aperta alla realtà culturale ed economica in cui opera e rafforzi negli studenti la consapevolezza della dimensione europea del proprio processo di crescita culturale;
- favorisca l'integrazione senza discriminazioni;
- metta in primo piano i bisogni degli studenti che si trovano in difficoltà e che necessitano di un aiuto mirato e degli studenti che necessitano di attività di potenziamento per sviluppare al meglio le proprie capacità; valorizzando il potenziale trasformandolo in una risorsa, padroneggiando strategie strumenti e metodologie didattiche.
- sia sensibile verso le problematiche sociali, promuova una cultura di pace e di solidarietà e rifiuti fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale;
- sia attenta alla formazione culturale;
- valorizzi ed incrementi anche le competenze extra-scolastiche degli studenti;
- sostenga le esigenze di aggiornamento del personale sia docente che non docente;
- favorisca la collaborazione tra tutte le sue componenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Conoscere per crescere

Il nostro Istituto intende proporre una Scuola che sia un forte punto di riferimento

nel territorio, che favorisca lo “star bene degli alunni con sé, con gli altri nella società e nell’ambiente” e che, potenziando la qualità dell’offerta formativa, sostenga le inclinazioni personali e il superamento dello svantaggio. Tale obiettivo non potrà prescindere da un chiaro riferimento alla nostra carta costituzionale e in particolare all’ articolo 34.

Art. 34: “La scuola è aperta a tutti. L’istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi. La Repubblica rende effettivo questo diritto con borse di studio, assegni alle famiglie ed altre provvidenze, che devono essere attribuite per concorso”.

Il presente documento viene predisposto ai sensi della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- □ Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza;
- □ innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
- □ contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- □ prevenzione e recupero dell’abbandono e della dispersione scolastica;
- □ realizzazione di una scuola aperta;

□ garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell’autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea (spagnolo, tedesco, francese), anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning);
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio

degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla

valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

12) definizione di un sistema di orientamento che permetta all'alunno scelte mirate e consapevoli.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Consolidare una didattica per competenze.

Traguardi

Apprendimento significativo, autonomo e responsabile per un maggiore successo formativo degli studenti.

Priorità

Potenziare e interconnettere le conoscenze necessarie per l'acquisizione di

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Progettare attività didattiche secondo la metodologia INVALSI.

Traguardi

Favorire il miglioramento degli esiti nelle prove INVALSI.

Priorità

Uniformare il metodo e i parametri di valutazione, creare un Curricolo Verticale che raccordi gli obiettivi dei diversi ordini di scuola sviluppando competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva, digitale. .

Traguardi

Valorizzare i risultati in itinere e alla fine del percorso, in rapporto agli obiettivi perseguiti formando cittadini attivi e responsabili.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Educazione alla convivenza democratica ed europea conseguendo una competenza espressiva e comunicativa.

Traguardi

Educare al rispetto, alla diversità, alla solidarietà, alla coscienza civile, alla cooperazione, comunicando nella madre lingua e nelle lingue straniere, sentendosi parte integrante e cittadino attivo dell'Unione Europea.

Risultati A Distanza

Priorità

Favorire la maturazione della coscienza di sé e lo sviluppo della socialità, propiziando il proseguimento degli studi e l'orientamento nella realtà .



Traguardi

Rendere ciascun alunno consapevole delle proprie attitudini e delle proprie scelte anche sviluppando un atteggiamento empatico.

Priorità

Coinvolgimento maggiore delle famiglie degli alunni.

Traguardi

Sensibilizzare le famiglie ad una maggiore partecipazione alle attività che la scuola propone in un'ottica di una formazione permanente.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale costituisce l'elemento operativo di base per l'Istituto Comprensivo, in quanto favorisce la continuità fra i tre ordini di scuola e rappresenta un elemento unificante del sistema. E' da considerarsi aperto a continui aggiornamenti. E' da intendersi quale quadro di riferimento progettuale che consente di realizzare un

insegnamento efficace ed adeguato agli alunni nel rispetto degli indirizzi nazionali/europei e delle scelte locali. In particolare attraverso il Curricolo le scuole e i docenti realizzano la piena autonomia negli assetti pedagogici, didattici, metodologici, organizzativi. Il Curricolo Verticale consente di tradurre e concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità di ciascuno, attraverso proposte utili al raggiungimento del successo formativo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono la curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti a sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti

progressivamente più sicuri. Nella scuola i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa

età va intesa in modo globale e unitario (dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

La scuola dell'infanzia, si pone come finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza.

Sviluppo delle competenze trasversali

Le "Indicazioni per il curricolo" per la Scuola dell'Infanzia sono indirizzate a promuovere specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze all'interno dei 5 campi di esperienze:

1. Il sé e l'altro.
2. Il corpo in movimento.
3. Linguaggi, creatività, espressione.
4. I discorsi e le parole.
5. La conoscenza del mondo.

I campi di esperienza sono trasversali e complementari tra loro, permettono al bambino di comprendere la realtà partendo dall'esperienza e dal proprio sé.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza (Educazione Civica)

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza, valorizzando la vita di relazione, scoprendo gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni,

il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo natura.

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Le nuove Indicazioni Nazionali tracciano le linee e i criteri per il conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento. La progettazione curricolare, affidata alle scuole nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, fa riferimento a tali Indicazioni. La costruzione del curricolo è un processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il Curricolo all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel rispetto delle finalità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari. Le discipline vengono raggruppate in tre grandi aree: □ linguistico-espressiva, storico-geografica, □ matematico-scientifico-tecnologica.

Il Curricolo Verticale costituisce l'elemento operativo di base per l'Istituto Comprensivo, in quanto favorisce la continuità fra i tre ordini di Scuola e rappresenta un elemento unificante del sistema. E' da considerarsi aperto a continui aggiornamenti. E' da intendersi quale quadro di riferimento progettuale che consente di realizzare un insegnamento efficace ed adeguato agli alunni nel rispetto degli indirizzi nazionali/europei e delle scelte locali. In particolare attraverso il curricolo le scuole e i docenti realizzano la piena autonomia negli assetti pedagogici, didattici, metodologici, organizzativi. Il Curricolo Verticale consente di tradurre e concretizzare gli obiettivi

nazionali in percorsi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità di ciascuno, attraverso proposte utili al raggiungimento del successo formativo. Il Curricolo Verticale per Competenze dell'Istituto è organizzato per Dipartimenti Culturali sinergicamente connessi: Area Linguistico - Artistico - Espressiva (Italiano, Lingue Comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Corpo - Movimento - Sport); Area Storico - Geografica (Storia, Geografia, Educazione Civica); Area Matematico - Scientifica - Tecnologica (Matematica, Scienze Naturali e Sperimentali, Tecnologia).

Particolare attenzione è rivolta: □ allo studio e riflessione tra docenti della stessa disciplina (analisi epistemologica: linguaggi, strumenti e metodi); □ alla ricerca di connessioni tra i saperi disciplinari; □ alla collaborazione tra docenti organizzati autonomamente in aree culturali; □ alla costruzione di ambienti di apprendimento idonei a favorire la crescita consapevole dei

ragazzi in funzione di un processo condiviso dei traguardi di competenza per definire il grado di conoscenze, abilità e capacità o alla definizione di criteri e indici di valutazione.

Sviluppo delle competenze trasversali

E' auspicabile porre le condizioni per creare un "ambiente di apprendimento" che, partendo dalle caratteristiche personali e dalle potenzialità di ciascuno (capacità), offra una varietà di esperienze formative che stimolino l'acquisizione di conoscenze ed abilità (sapere e fare), al fine di trasformarle in vere e proprie competenze (saper-fare in contesti diversi), intese come un bagaglio personale sempre in evoluzione e sempre rinnovabile, in funzione di una formazione (formare in azione) permanente e sostenibile. L'offerta formativa avrà lo scopo di aiutare l'alunno a trovare la motivazione e la modalità nel costruire il proprio sapere in un'ottica di formazione integrale, che tenga conto dello sviluppo armonico della persona nelle sue varie dimensioni. Gli ambienti di apprendimento verranno progettati considerando in modo sinergico le Aree Culturali o Disciplinari o Esperienziali o Relazionali e, attraverso prove appropriate e contestualizzate, si andrà a verificare il grado di sviluppo delle competenze acquisite (saper trasferire saperi e abilità in contesti reali), organizzando la proposta didattica formativa in Unità di Apprendimento Disciplinari e Pluridisciplinari.

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA – SCUOLA PRIMARIA

1. Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
2. Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
3. Competenze matematiche Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per

affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

4. Competenza digitale

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6. Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. Consapevolezza ed espressione culturale

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e

valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

Le nuove Indicazioni Nazionali tracciano le linee e i criteri per il conseguimento delle finalità formative e degli obiettivi di apprendimento. La progettazione curricolare, affidata alle scuole nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, fa riferimento a tali Indicazioni. La costruzione del curricolo è un processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispose il Curricolo all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel rispetto delle finalità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari. Le discipline vengono raggruppate in tre grandi aree: □ linguistico-espressiva

□ storico-geografica □ matematico-scientifico-tecnologica Nel nostro Istituto

il curricolo si delinea con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo che si sviluppa dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale costituisce l'elemento operativo di base per l'Istituto Comprensivo, in quanto favorisce la continuità fra i tre ordini di Scuola e rappresenta un elemento unificante del sistema. E' da considerarsi aperto a continui aggiornamenti. E' da intendersi quale quadro di riferimento progettuale che consente di realizzare un insegnamento efficace ed adeguato agli alunni nel rispetto degli indirizzi nazionali/europei e delle scelte locali. In particolare attraverso il curricolo le scuole e i docenti realizzano la piena autonomia negli assetti pedagogici, didattici, metodologici, organizzativi. Il Curricolo Verticale consente di tradurre e concretizzare gli obiettivi nazionali in percorsi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità di ciascuno, attraverso proposte utili al raggiungimento del successo formativo. Il Curricolo Verticale per Competenze dell'Istituto è organizzato per Aree Culturali sinergicamente connesse: Area Linguistico - Artistico - Espressiva (Italiano, Lingue Comunitarie, Musica, Arte e Immagine, Corpo - Movimento - Sport); Area Storico - Geografica (Storia, Geografia, Educazione Civica); Area Matematico -Scientifica - Tecnologica (Matematica, Scienze Naturali e Sperimentali, Tecnologia). Particolare attenzione è rivolta: □ allo studio e riflessione tra docenti della stessa

disciplina (analisi epistemologica: linguaggi, strumenti e metodi); □ alla ricerca di connessioni tra i saperi disciplinari; □ alla collaborazione tra docenti organizzati autonomamente in aree culturali; □ alla costruzione di ambienti di apprendimento idonei a favorire la crescita consapevole dei ragazzi in funzione di un processo condiviso dei traguardi di competenza per definire il grado di conoscenze, abilità e capacità o alla definizione di criteri e indici di valutazione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Gli studenti e le studentesse svolgono un graduale approfondimento dei contenuti affrontati durante la Scuola Primaria; maturano processi cognitivi, relazionali ed organizzativi che li condurranno verso lo sviluppo delle competenze e traguardi delineati a livello europeo e nel pieno rispetto della disciplina trasversale di cittadinanza e costituzione. Inoltre saranno delineate le condizioni per creare un “ambiente di apprendimento” che, partendo dalle caratteristiche personali e dalle potenzialità di ciascuno (capacità), offra una varietà di esperienze formative che stimolino l’acquisizione di conoscenze ed abilità (sapere e fare), al fine di trasformarle in vere e proprie competenze (saper-fare in contesti diversi), intese come un bagaglio personale sempre in evoluzione e sempre rinnovabile, in funzione di una formazione (formare in azione) permanente e sostenibile. L’offerta formativa avrà lo scopo di aiutare l’alunno a trovare la motivazione e la modalità nel costruire il proprio sapere in un’ottica di formazione integrale, che tenga conto dello sviluppo armonico della persona nelle sue varie dimensioni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

1. Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana

secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali

e di gruppo relative a situazioni professionali. 2. Comunicazione nelle lingue straniere

Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi,

utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in

diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 3. Competenze matematiche Utilizzare il

linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare

adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del

pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni

problematiche, elaborando opportune soluzioni. 4. Competenza digitale Utilizzare e

produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le

reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

disciplinare. 5. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il

proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti

diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento;

acquisire abilità di studio. 6. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e

responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento

alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle

persone. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. 8.

Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Didattica Digitale Integrata attraverso le Classroom di G Suite.

Utilizzo di metodologie innovative.

Successo formativo per ciascun alunno.

Progetti di continuità tra ordini di scuola.

Possibilità di studio di diverse lingue straniere (inglese, tedesco, spagnolo, francese).

Redazione dei PEI in ICF.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Numerosi docenti dell'Istituto propongono una Didattica Laboratoriale, partendo da esperienze concrete per raggiungere un livello di apprendimento significativo, che permetta all'alunno di costruire le proprie competenze.

Vengono attuate metodologie innovative come: Learning by Doing; Modelling; Flipped Classroom; Cooperative Learning; Peer Tutoring; Brainstorming; Problem Solving; Circle Time.

L'alunno è considerato centrale nel processo di insegnamento e apprendimento, per i docenti dell'Istituto è di fondamentale importanza perseguire il successo formativo di ciascun alunno.

Il nostro Istituto correda ed amplia l'Offerta Formativa con numerosi progetti, presenti nel PTOF nella sezione specifica.

Di notevole rilevanza sono le dotazioni informatiche: PC, Tablet, Lim, Video Proiettori, che permettono l'uso quotidiano delle TIC nella didattica. Quasi tutte le classi dell'Istituto sono Corredate di una LIM e del PC ad essa collegato.

CONTINUITA'

La continuità tra ordini di scuola è un punto di forza del nostro Istituto Comprensivo, a partire dal Progetto Continuità Nido-Scuola dell'Infanzia, proseguendo con il Progetto Accoglienza tra le classi quarte della Scuola Primaria e gli alunni di cinque anni della Scuola dell'Infanzia, per concludersi per

quanto concerne il nostro ciclo di istruzione con Giornate di Accoglienza per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria con gli alunni e gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado.

Per gli alunni del terzo anno della Scuola Secondaria di primo grado viene curato, dagli insegnanti di concerto con la famiglia, l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti

A.S. 2021/2022

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO	REFERENTE	CLASSI
Documentazione	Tosi Simonetta	Tutte le sezioni dei tre plessi

Inglese	Nicolini	Bambini di 5 anni
Piccoli eroi a scuola in campo	Bennardo	Giacosa
Io Leggo perchè	Rotatori	Giacosa Boschetto
ETwinning	Nicolini Bennardo	Giacosa Boschetto
Coding amo	Bennardo	Formazione docenti infanzia
Birillo	Colombo Salazar	Beltramini
Educazione allo sviluppo sostenibile:genitori felici, figli felici, comunità felice	Colombo Salazar	Beltramini
Ceramica	Rotatori	Boschetto

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO	REFERENTE	CLASSI
Motoria Trezzano Basket	Giulivo	Tutti i plessi
Educazione motoria Scuola Attiva Kids	Turotti-Pellegrini	Classi IV Classi V
Apriamo gli occhi CBM	Maria Grazia Brambilla	9 classi di Scuola primaria
<i>Io leggo perché</i> Iniziativa degli editori e delle librerie	Giulivo	Tutti i plessi
Sostegno a distanza	Maria Grazia Brambilla	Tutti i plessi
Frutta e Verdura nelle Scuole	Giulivo Ornella	Plesso Lelio Basso (Giacosa)
Biblioteca	Zanisi Lorena	Plesso Lelio Basso (Giacosa)

Orto didattico	Giulivo Ornella	Plesso Lelio Basso (Giacosa)
Animal Emergency	Ferrario Emanuela	Plesso Turati (IV Novembre)
Orticolando	Rizzitelli	Plesso Annibal Caro (Boschetto)
Progetto classi seconde Teatromusica	Russo Mariagrazia	II A-B-C-D-E
Accoglienza	Aldieri	Classi IV
Consiglio Comunale dei ragazzi	Zanisi	Classi IV-V
Affettività	Butti	Classi V
Conoscere l'autismo	Farina	Classi interessate da definire

SCUOLA SECONDARIA

PROGETTO	REFERENTE	CLASSI
-----------------	------------------	---------------

Laboratorio cucito	Ferulli	Alunni con BES/eccellenze
Laboratorio di cucina	Ferulli	Alunni con BES
Laboratorio di ceramica	Previtali	1-2-3
Prima Alfabetizzazione	Parrella	Alunni stranieri
Italiano vivo	Parrella	Alunni stranieri
Affettività	Ferulli Marina	Classi II e III
KET	Soldo Michela	Alunni meritevoli
Pop Music'n Culture-Pop Top40 Music for Civics	Borrattaz Barbara	tutti
Legalità	Ferulli Marina	tutti
Bookcity	Camatini	

Fedi in gioco	Bressan	tutte
Giochi sportivi	Turotti- Pellegrini	tutte
Sportello sociopsicopedagogico		tutti

ALLEGATI:

descrizione progetti PTOF.pdf

LABORATORI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALILaboratorio di cucito

Il laboratorio sarà inserito nel II quadrimestre con numero 10 incontri di venerdì di 2 ore ciascuno. Si tratta di un laboratorio rivolto a un gruppo di circa 8 alunni che, necessitano di

incrementare la propria autostima. Si ritiene tale laboratorio utile e significativo in quanto svolgendo attività di tipo manuale gli alunni potranno manifestare la loro creatività e le abilità pratiche, sperimentando il sentimento di competenza e di gratificazione per il tipo di impegno richiesto come il pensare, l'inventare e il creare, oltre a riuscire a produrre dei lavori direttamente con loro mani. Si prevede l'elaborazione di alcuni progetti con materiali perlopiù di recupero che saranno poi mostrati al resto della classe. Parte dei materiali e attrezzature saranno fornite dalla scuola.

Laboratorio di cucina

Il laboratorio si prefigge come primo obiettivo la relazione e la cooperazione tra i partecipanti (sempre nel rispetto delle normative anti-Covid) Le ricette proposte saranno semplici e utili a fornire delle conoscenze di base e delle piccole autonomie in cucina. I ragazzi, inoltre, dovranno preparare e pesare gli ingredienti ed eventualmente a modificare le dosi in base alla quantità di prodotto che si vuole creare, quindi saranno chiamati a risolvere piccoli problemi matematici. Molta cura sarà prestata alle capacità grosso e fino motorie: sbucciare, pelare e tagliare ogni frutto o verdura nel modo più facile e con grande attenzione al NO WASTE! Il laboratorio poi, sarà corredato di cenni storici e curiosità legate alla ricetta, agli ingredienti, agli utensili ecc così da arricchire gli apprendimenti con pillole di cultura generale. Il raggiungimento di un piccolo obiettivo esplorando le proprie capacità ed abilità garantisce una soddisfazione immediata che va a rinforzare l'autostima la coscienza del Sé

Laboratorio di intelligenza creativa attraverso la manualità

Creativa-mente è un laboratorio creativo di 10 incontri da due ore (mercoledì quinta e sesta ora) per un piccolo gruppo di alunni (circa 8), che verrà proposto alla fine del primo quadrimestre e durante il secondo quadrimestre. Prevede la realizzazione di piccoli oggetti d'arredamento, manufatti e bigiotteria etnica, basati sul principio del riuso e del riciclo, con lo scopo di sviluppare la creatività e l'invenzione degli studenti.

Laboratorio di acquaticità

Titolo "Educare all'acqua, educare attraverso l'acqua"

Attraverso l'ambiente acqua gli alunni potranno sperimentare ed apprendere i principali schemi motori acquatici e le tecniche natatorie base (crawl, dorso, rana).

Attraverso le esperienze e le attività motorie in acqua si lavorerà per lo sviluppo dell'autostima, per stimolare la capacità di iniziativa e di problem solving oltre che la capacità di attenzione e concentrazione e per migliorare i comportamenti relazionali.

Sarà favorita la socializzazione in un ambiente nuovo diverso dal gruppo classe.

Urban Lab (attività di murali)

Sviluppare negli alunni le capacità di espressione artistica underground denominata "graffiti e culture". I ragazzi guidati da artisti esperti realizzeranno opere d'arte graffiti in alcuni locali scolastici.

LABORATORI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LABORATORI TEMPO PROLUNGATO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Laboratorio teatrale

Il Laboratorio attraverso piccole attività, giochi e lavori di gruppo aiuta lo studente a migliorare l'aspetto linguistico, a superare la timidezza nel parlare in pubblico, rende più sicure la socializzazione e la relazione. Migliora l'autostima.

Laboratorio Cineforum

Il Laboratorio di Cineforum consiste nella proiezione di film al termine dei quali si prevedono dibattiti/ circle time/ confronti sulle tematiche dei film e ha lo scopo di educare, favorire la socializzazione e incrementare, attraverso il dialogo, il bagaglio culturale. L'attività ha lo scopo di far emergere temi e valori più o meno condivisi attraverso l'approfondimento dei messaggi cinematografici. L'idea del Laboratorio "Cineforum" nasce innanzitutto dalla consapevolezza

che il linguaggio cinematografico spesso è il veicolo ideale per la comprensione della realtà e di alcune problematiche sociali. Pertanto si propone di avvicinare i ragazzi al film come forma d'arte capace di raccontare la realtà, favorendo la riflessione e il dibattito. Per questo il Laboratorio si pone come momento di incontro, confronto, scambio di idee.

Laboratorio scientifico

Orientamento ed educazione civica per lo sviluppo della conoscenza del territorio.

Laboratorio STEM

Utilizzo di metodologie didattiche innovative, con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica), per la promozione del protagonismo degli studenti, dell'apprendimento attivo e cooperativo, del benessere sociale e relazionale.

Laboratorio di Lingua Inglese

Percorso mirato al potenziamento dello studio della lingua inglese.

Laboratorio di Musica

Attività legate allo studio di strumenti musicali e di educazione alla musica.

Laboratorio potenziamento Attività Motoria

Attività motorie pomeridiane per migliorare il benessere e l'educazione allo sport di squadra.

Laboratorio di Studio Assistito

Gli alunni che ne faranno richiesta saranno supportati nello studio pomeridiano.

INCLUSIONE ALUNNI NAI, DI PRIMA E SECONDA ALFABETIZZAZIONE

Potenziamento per gli alunni stranieri non italofoni Neo Arrivati in Italia e di prima e seconda alfabetizzazione. Attraverso il supporto degli insegnanti strutturazione di un percorso inclusivo. Grazie all'intervento dei mediatori della LULE viene strutturato un percorso mirato all'acquisizione della lingua e per la comunicazione tra pari e con gli adulti di riferimento, mirato in primis alle relazioni sociali.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le sfide dell'emergenza sanitaria ci hanno portati verso nuove sfide per la didattica. E' stata attivata la didattica digitale integrata, risorsa per l'apprendimento a distanza. In allegato il protocollo di attivazione della DDI.

ALLEGATI:

didattica_ddi.pdf

SOMMINISTRAZIONE VOLONTARIA TEST MT

La rilevazione effettuata dagli insegnanti, tramite il protocollo volontario della somministrazione dei test MT, produce risultati di previsione, non diagnostici. Tale indagine non ha le pretese di evidenziare in modo inequivocabile un disturbo, ma di individuare, con buon livello di attendibilità, i soggetti a rischio DSA, per attivare procedura di comunicazione/segnalazione alla famiglia e condividere un piano didattico personalizzato.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PIANO DI INCLUSIONE

Con tale documento si garantisce alle famiglie degli alunni l'attenzione ai bisogni di ciascun bambino, e il diritto alla completa inclusione scolastica.

ALLEGATI:

piano-di-inclusione.pdf

ORGANIGRAMMA

Lo **Staff di Presidenza** collabora efficacemente con il Dirigente Scolastico ed è composto dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, dai collaboratori del Dirigente Scolastico, dal Responsabile della sicurezza, dalle Funzioni Strumentali e dai Responsabili di plesso.

Obiettivi:

- Preparare il lavoro degli organi collegiali;
- Favorire il processo delle decisioni;



- Implementare la comunicazione;
- Avanzare e vagliare proposte.

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	
DSGA	Parisi Stefania
Collaboratori	
Primo Collaboratore (Vicepresidente)	Ferrario Emanuela
Secondo Collaboratore	Piombino Salvatore
Terzo Collaboratore	Tosi Simonetta
Funzioni strumentali	
Funzione strumentale "Progetti PON e formazione docenti"	Rizzitelli Lucia
Funzione strumentale "Inclusione - Infanzia e Primaria"	Brambilla Maria Grazia
Funzione strumentale "Inclusione - Secondaria di primo grado"	Spitale Leandro
Funzione strumentale "Autonomia"	Giulivo Ornella
Funzione strumentale "Intercultura - Infanzia e Primaria"	Gabriele Stefania
Funzione strumentale "Intercultura - Secondaria di primo grado"	D'Acunto Filomena
Coordinatori di plesso	
Scuola dell'infanzia "Beltramini" via Rimembranze	Sergi Francesca
Scuola dell'infanzia "Boschetto" via Annibal Caro	Nicolini Roberta



Scuola dell'infanzia "Lelio Basso" via Giacosa	Tosi Simonetta
Scuola primaria "Boschetto" via Annibal Caro	Rizzitelli Lucia
Scuola primaria "Filippo Turati" via IV Novembre	Ferrario Emanuela
Scuola primaria "Lelio Basso" via Giacosa	Giulivo Ornella
Scuola secondaria di primo grado "Cuciniello" via Concordia	Piombino Salvatore

FUNZIONI STRUMENTALI

Gli incarichi di "Funzione strumentale" sono conferiti dal Dirigente Scolastico. I docenti designati sono responsabili di uno specifico processo o di un particolare settore che può essere organizzativo o didattico e partecipano alle riunioni periodiche indette dal Dirigente Scolastico.

Area	Docente incaricato	Compiti
<i>Autonomia</i>	Giulivo Ornella	<p>Presiedere la Commissione Autonomia curando in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'elaborazione e la stesura del PTOF;• La valutazione del sistema (progettazione, analisi e tabellari di tutti i questionari prodotti);• La verifica generale dei progetti;• Presentare il PTOF all'utenza;• Partecipare ai lavori della Commissione Continuità;



Area	Docente incaricato	Compiti
		<ul style="list-style-type: none">• Partecipare agli incontri di staff;• Partecipare ad eventuali seminari e aggiornamenti relativi alla funzione che si ricopre;• Pubblicare tutto il materiale inerente alla propria funzione dell'Istituto.
<i>Inclusione</i>	Brambilla Maria Grazia Spitale Leandro	<ul style="list-style-type: none">• Rilevare i bisogni dei singoli plessi;• Coordinare gli interventi nei confronti degli alunni in situazioni di svantaggio;• Accogliere i docenti di sostegno, coordinare il loro lavoro nell'attuazione del PEI integrato nelle relative programmi curricolari di classe;• Presiedere la Commissione GLI;• Pubblicare tutto il materiale inerente alla propria funzione dell'Istituto;• Partecipare agli incontri di staff;• Partecipare ad eventuali seminari e aggiornamenti relativi alla funzione che si ricopre.
<i>Progetti PON e formazione docenti</i>	Rizzitelli Lucia	<ul style="list-style-type: none">• Formulare e redigere proposte di aggiornamento;• Individuare opportunità di finanziamento dei progetti e fare l'esame attento delle circolari e della documentazione condivisa con le altre funzioni strumentali;• Mantenere i contatti con le agenzie del territorio (Comuni, Associazioni, ANPI, ecc), organizzare, diffondere e coordinare.



<i>Area</i>	<i>Docente incaricato</i>	<i>Compiti</i>
		<p>varie iniziative correlate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare agli incontri di staff; • Pubblicare tutto il materiale riguardante la propria funzione dell'istituto.
<i>Intercultura</i>	Gabriele Stefania D'Acunto Filomena	Accoglienza e inclusione degli alunni stranieri Neo Arrivati (NAI), di prima e seconda alfabetizzazione in collaborazione con LULE.

INCARICHI SPECIFICI

Formulazione orario	<i>Piombino Salvatore</i>
Informatica	<p><i>Caruso Michele (Primaria "Giacosa")</i></p> <p><i>Lanzilotto Roberto (Primaria "IV Novembre")</i></p> <p><i>Piombino Salvatore (Secondaria "Cuciniello")</i></p> <p><i>Rizzitelli Lucia (Primaria "Boschetto" - Secondaria "Cuciniello")</i></p>
Orientamento	<p><i>Borrattaz Barbara</i></p> <p><i>Di Tonno Cinzia</i></p>
Animatore digitale	<i>Rizzitelli Lucia</i>



Referenti scolastici COVID-19	<p><i>Tosi Simonetta (Infanzia Giacosa con incarico di interfacciamento)</i></p> <p><i>Giulivo Ornella (Primaria "Lelio Basso")</i></p> <p><i>Sergi Francesca (Infanzia "Rimembranze")</i></p> <p><i>Piombino Salvatore (Secondaria di primo grado "Cuciniello")</i></p> <p><i>Ferrario Emanuela (Primaria "IV Novembre")</i></p> <p><i>Nicolini Roberta (Infanzia Boschetto)</i></p> <p><i>Rizzitelli Lucia (Primaria "Boschetto")</i></p>
-------------------------------	---

ALLEGATI:

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.pdf

GLI**Anno scolastico 2021/2022**

DOCENTE	PLESSO
Brambilla Maria Grazia (referente)	Scuola primaria "Lelio Basso"
Spitale Leandro (referente)	Scuola secondaria di primo grado "Cuciniello"
Cerutti Chiara	Scuola dell'infanzia "Lelio Basso"
Magenes Manuela	Scuola dell'infanzia "Lelio Basso"
Scaringella Deborah	Scuola dell'infanzia "Beltramini"
Soci Anna Maria Teresa	Scuola dell'infanzia "Beltramini"
Rotatori Rossella	Scuola dell'infanzia "Roberto Franceschi"
Costanzo Gabriella	Scuola dell'infanzia "Roberto Franceschi"



DOCENTE	PLESSO
Aldieri Gianmaria	Scuola primaria " <i>Lelio Basso</i> "
Gabriele Stefania	Scuola primaria " <i>Lelio Basso</i> "
Crispino Rita	Scuola primaria " <i>Roberto Franceschi</i> "
Tutino Isabella	Scuola primaria " <i>Roberto Franceschi</i> "
Lanzilotto Roberto	Scuola primaria " <i>IV Novembre</i> "
Ferrario Emanuela	Scuola primaria " <i>IV Novembre</i> "
Baietta Gabriella	Scuola secondaria di primo grado " <i>Cuciniello</i> "
Dal Covolo Paola	Scuola secondaria di primo grado " <i>Cuciniello</i> "

PERSONALE AMMINISTRATIVO

Personale Amministrativo - Anno scolastico 2021/2022

Nominativo

Incarico

Amore Vincenzo

Area affari generali

Cattani Anna Maria

Area finanziaria - Contabilità

Del Vecchio Ileana

Area alunni (Secondaria di I grado)

Di Toma Antonella



Area personale (docenti Secondaria di primo grado e A.T.A)

Lapicciarella Carmen

Area alunni (Infanzia e Primaria)

Risola Lucia

Area personale (docenti Infanzia e Primaria)

Tangari Anna

Area alunni (Supporto)

Zacheo Monica

Area personale (docenti Secondaria di I grado e A.T.A)