



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"
Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)
Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97
E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it
PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO
SECONDA LINGUA STRANIERA
TEDESCO

Scuola Secondaria di primo grado
Classe seconda

Competenza chiave europea: *comunicazione nella lingua straniera.*

Comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto

Presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono

Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare

**Traguardi per lo sviluppo
delle competenze disciplinari**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

| Nuclei fondanti | Conoscenze | Abilità | Contenuti |
|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">Ascoltare e parlare</p> | <p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire come va • Impartire ordini • Chiedere e dare informazioni su abitudini alimentari • Scegliere e ordinare cibi • Acquistare generi alimentari • Parlare di eventi e date • Descrivere percorsi stradali • Proporre oggetti da regalare • Confrontare articoli e prezzi • Parlare della propria salute • Spiegare sintomi • Parlare di programmi televisivi • Capire e spiegare una ricetta di cucina • Parlare di abbigliamento • Parlare della paghetta • Parlare di cellulari e dell'uso che se ne fa • Prenotare on-line (biglietti, concerti,...) <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali al dativo • Imperativo 2^a persona singolare e plurale • Es gibt con accusativo • Preposizioni con il dativo: bei, zu, vor, nach • La forma "möchte" • Wie viel? • I verbi kosten e helfen | <p><u>Comprensione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. <p><u>Produzione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Lavori domestici • Stati d'animo • Pietanze e cibi • Menù • Oggetti in tavola • Frutta e verdure • Misure (litro, chilo, grammi) • Prezzi • Mesi • Feste • Indicazioni stradali • Alcuni edifici della città • Regali • Auguri • Parti del corpo • Malattie e rimedi • Canali e trasmissioni televisive • Lessico delle ricette di cucina • Abbigliamento e colori • Cellulari e altre apparecchiature elettroniche • Il computer |

| | | | | |
|----------|----------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Imperativo di cortesia • Numerali ordinali • Werden • Sich treffen • Preposizioni di stato in luogo: bei, an, vor, in • Preposizioni di moto: nach links, nach rechts, von...bis zu, bis zur, bis zum, in, über, durch • Comparativo e superlativo di gern e gut • Il comparativo • Il verbo wehtun • I pronomi al dativo • (nicht) dürfen • I verbi ein-, aus-, umschalten, laufen, zappen • Il verbo wissen • L'infinito con funzione di imperativo • Welcher, Welche, Welches • Mit, von + Dativ (con aggettivi possessivi) • Gegen, für + Akkusativ • Ohne + Akkusativ • Il tempo con l'accusativo: den ganzen Tag, die ganze Woche, das ganze Jahr • Il verbo sollen • Le espressioni di tempo nächsten Monat, nächste Woche, nächstes Jahr | | |
| B | Leggere | <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura. • Funzioni e grammatica come | <u>Comprensione scritta:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, | |

| | | | | |
|----------|-----------------|--|--|--|
| | | sopra. | cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | |
| C | Scrivere | <ul style="list-style-type: none"> • Fasi della produzione scritta: pianificazione con mappe o scalette, stesura, auto-correzione. • Funzioni e grammatica come sopra. | <u>Produzione scritta:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | |
| | | | <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e si deve imparare. | |

Saperi irrinunciabili al termine della classe seconda (obiettivi minimi)

| Nuclei fondanti | | Conoscenze | Abilità | Contenuti |
|-----------------|---------------------|---|--|--|
| A | Ascoltare e parlare | <p><u>Comprensione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere, in testi semplici e brevi, parole ed espressioni note, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti che riguardano la sfera personale. <p><u>Produzione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formulare domande e risposte guidate, adeguate alle situazioni comunicative proposte, pur con qualche difficoltà. | <ul style="list-style-type: none"> Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). Intervenire in una conversazione in modo pertinente rispettando tempi e argomento. | <p><u>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lavori domestici Pietanze e cibi Menù Oggetti in tavola Frutta e verdure Prezzi Mesi Feste Indicazioni stradali Alcuni edifici della città Parti del corpo Malattie e rimedi Ricette Abbigliamento e colori Il computer |
| B | Leggere | <p><u>Comprensione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali, a condizione che si tratti di argomenti familiari. | <ul style="list-style-type: none"> Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole conosciute o delle parole chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). | |
| C | Scrivere | <p><u>Produzione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere in modo guidato alcune brevi frasi per presentare argomenti attinenti alla sfera personale. | | |