



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Comprensivo "R. Franceschi"
 Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)
 Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97
 E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it
 PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO
SECONDA LINGUA STRANIERA
TEDESCO

Scuola Secondaria di primo grado
Classe prima

Competenza chiave europea: comunicazione nella lingua straniera.

Comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto

Presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono.

Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

**Traguardi per lo sviluppo
 delle competenze disciplinari**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Ascoltare e parlare	<p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi • Chiedere e dire la provenienza, dove si abita, dove si va • Presentare qualcuno • Chiedere e dire l'età • Chiedere e dare l'indirizzo • Descrivere la famiglia • Parlare di animali domestici • Indicare la posizione di stanze e mobili • Parlare delle professioni • Parlare di hobby e sport • Chiedere e dire l'ora (formale e informale) • Chiedere e dire cosa si fa un certo giorno • Ordinare cibi • Parlare di gusti alimentari • Descrivere la propria giornata • Parlare dell'orario scolastico, delle materie e dei professori • Chiedere e dare qualcosa a qualcuno • Fare, accettare o rifiutare proposte <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1[^], 2[^] e 3[^] persona singolare dei verbi heißen, Kommen, wohnen, sprechen • Wie?, Wo?, Woher? E le risposte con "in" e "aus" • Risposta breve Ja/Nein 	<p><u>Comprensione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. <p><u>Produzione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dati personali • Provenienza • Località geografiche • Numeri da 1 a 100 • Famiglia • Animali domestici • Casa e stanze • Mobili • Professioni • Sport e hobby • Parti del giorno • Giorni della settimana • Mezzi di trasporto • Alcuni cibi e bevande • Azioni quotidiane • Avverbi di tempo • Stunde e Uhr • Materie e professori • Aggettivi • Oggetti scolastici • Espressioni di contentezza o tristezza

	<ul style="list-style-type: none">• Wohin? e la risposta con "nach"• Fahren• Wer?, Wie alt?• Sein• Mein, meine e dein, deine• Coniugazione completa del verbo• Inversione• Genitivo sassone• Der, die, das• Sein e ihr• Il verbo haben• Il caso accusativo• Ein, eine e kein, keine• Unser e euer• Wie viele?• Sehen• Wo? In der, in dem• Forma di cortesia: Sie, Ihr, Ihre• Il verbo arbeiten• Verbi sostantivati• Avverbi di frequenza• Wie oft?• I verbi reiten e tanzen• Il verbo lesen• I verbi composti e separabili• Wann? Um wie viel• Uhr? E la risposta con "um"• Wie spät?• Mit dem, mit der• Nach Hause• I verbi essen, nehmen, mögen• Verbi riflessivi		
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wie lange? Von.....bis • Accusativo: den, die, das e ihn, sie, es • Finden • Doch, nicht • Nichts • Pronomi personali al caso accusativo • Für con accusativo • Brauchen • I verbi modali können, wollen, müssen 		
B	Leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura. • Funzioni e grammatica come sopra. 	<u>Comprensione scritta:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. 	
C	Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi della produzione scritta: pianificazione con mappe o scalette, stesura, auto-correzione. • Funzioni e grammatica come sopra. 	<u>Produzione scritta:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno. 	
			<u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere le lingue. 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Ascoltare e parlare	<p><u>Comprensione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti essenziali di un dialogo, a condizione che si parli lentamente e di argomenti che riguardano la sfera personale. <p><u>Produzione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Presentare se stessi in modo semplice. Interagire fornendo informazioni attinenti alla sfera personale, con lessico e strutture noti, se guidati. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). Intervenire in una conversazione in modo pertinente rispettando tempi e argomento. 	<p><u>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dati personali Provenienza Località geografiche Numeri Famiglia Animali domestici Casa e stanze Mobili Professioni Sport e hobby Parti del giorno Giorni della settimana Mezzi di trasporto Alcuni cibi e bevande Azioni quotidiane L'ora Materie Oggetti scolastici
B	Leggere	<p><u>Comprensione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto appartenente al lessico conosciuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole conosciute o delle parole chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). 	
C	Scrivere	<p><u>Produzione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere in modo guidato alcune brevi frasi per presentare argomenti attinenti alla sfera personale. 		