



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**  
 Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)  
 Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97  
 E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it  
 PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

**CURRICOLO**  
**SECONDA LINGUA STRANIERA**  
**TEDESCO**

*Scuola Secondaria di primo grado*  
*Classe prima*

<p><b>Competenza chiave europea:</b> comunicazione nella lingua straniera.          Comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto          Presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono.          Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.</p>	
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	<b>Ascoltare e parlare</b>	<p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi</li> <li>• Chiedere e dire la provenienza, dove si abita, dove si va</li> <li>• Presentare qualcuno</li> <li>• Chiedere e dire l'età</li> <li>• Chiedere e dare l'indirizzo</li> <li>• Descrivere la famiglia</li> <li>• Parlare di animali domestici</li> <li>• Indicare la posizione di stanze e mobili</li> <li>• Parlare delle professioni</li> <li>• Parlare di hobby e sport</li> <li>• Chiedere e dire l'ora (formale e informale)</li> <li>• Chiedere e dire cosa si fa un certo giorno</li> <li>• Ordinare cibi</li> <li>• Parlare di gusti alimentari</li> <li>• Descrivere la propria giornata</li> <li>• Parlare dell'orario scolastico, delle materie e dei professori</li> <li>• Chiedere e dare qualcosa a qualcuno</li> <li>• Fare, accettare o rifiutare proposte</li> </ul> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> persona singolare dei verbi heißen, Kommen, wohnen, sprechen</li> <li>• Wie?, Wo?, Woher? E le risposte con "in" e "aus"</li> <li>• Risposta breve Ja/Nein</li> </ul>	<p><u>Comprensione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul> <p><u>Produzione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati personali</li> <li>• Provenienza</li> <li>• Località geografiche</li> <li>• Numeri da 1 a 100</li> <li>• Famiglia</li> <li>• Animali domestici</li> <li>• Casa e stanze</li> <li>• Mobili</li> <li>• Professioni</li> <li>• Sport e hobby</li> <li>• Parti del giorno</li> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• Mezzi di trasporto</li> <li>• Alcuni cibi e bevande</li> <li>• Azioni quotidiane</li> <li>• Avverbi di tempo</li> <li>• Stunde e Uhr</li> <li>• Materie e professori</li> <li>• Aggettivi</li> <li>• Oggetti scolastici</li> <li>• Espressioni di contentezza o tristezza</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wohin? e la risposta con "nach"</li><li>• Fahren</li><li>• Wer?, Wie alt?</li><li>• Sein</li><li>• Mein, meine e dein, deine</li><li>• Coniugazione completa del verbo</li><li>• Inversione</li><li>• Genitivo sassone</li><li>• Der, die, das</li><li>• Sein e ihr</li><li>• Il verbo haben</li><li>• Il caso accusativo</li><li>• Ein, eine e kein, keine</li><li>• Unser e euer</li><li>• Wie viele?</li><li>• Sehen</li><li>• Wo? In der, in dem</li><li>• Forma di cortesia: Sie, Ihr, Ihre</li><li>• Il verbo arbeiten</li><li>• Verbi sostantivati</li><li>• Avverbi di frequenza</li><li>• Wie oft?</li><li>• I verbi reiten e tanzen</li><li>• Il verbo lesen</li><li>• I verbi composti e separabili</li><li>• Wann? Um wie viel</li><li>• Uhr? E la risposta con "um"</li><li>• Wie spät?</li><li>• Mit dem, mit der</li><li>• Nach Hause</li><li>• I verbi essen, nehmen, mögen</li><li>• Verbi riflessivi</li></ul>		
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie lange? Von.....bis</li> <li>• Accusativo: den, die, das e ihn, sie, es</li> <li>• Finden</li> <li>• Doch, nicht</li> <li>• Nichts</li> <li>• Pronomi personali al caso accusativo</li> <li>• Für con accusativo</li> <li>• Brauchen</li> <li>• I verbi modali können, wollen, müssen</li> </ul>		
<b>B</b>	<b>Leggere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di lettura.</li> <li>• Funzioni e grammatica come sopra.</li> </ul>	<u>Comprensione scritta:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</li> </ul>	
<b>C</b>	<b>Scrivere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi della produzione scritta: pianificazione con mappe o scalette, stesura, auto-correzione.</li> <li>• Funzioni e grammatica come sopra.</li> </ul>	<u>Produzione scritta:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno.</li> </ul>	
			<u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	

**Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)**

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Ascoltare e parlare	<p><u>Comprensione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i punti essenziali di un dialogo, a condizione che si parli lentamente e di argomenti che riguardano la sfera personale.</li> </ul> <p><u>Produzione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentare se stessi in modo semplice.</li> <li>Interagire fornendo informazioni attinenti alla sfera personale, con lessico e strutture noti, se guidati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi).</li> <li>Intervenire in una conversazione in modo pertinente rispettando tempi e argomento.</li> </ul>	<p><u>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dati personali</li> <li>Provenienza</li> <li>Località geografiche</li> <li>Numeri</li> <li>Famiglia</li> <li>Animali domestici</li> <li>Casa e stanze</li> <li>Mobili</li> <li>Professioni</li> <li>Sport e hobby</li> <li>Parti del giorno</li> <li>Giorni della settimana</li> <li>Mezzi di trasporto</li> <li>Alcuni cibi e bevande</li> <li>Azioni quotidiane</li> <li>L'ora</li> <li>Materie</li> <li>Oggetti scolastici</li> </ul>
B	Leggere	<p><u>Comprensione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto appartenente al lessico conosciuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole conosciute o delle parole chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi).</li> </ul>	
C	Scrivere	<p><u>Produzione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere in modo guidato alcune brevi frasi per presentare argomenti attinenti alla sfera personale.</li> </ul>		