



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

CURRICOLO DI STORIA E CITTADINANZA

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita;
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
- Comprende i testi storici proposti e sa individuare le informazioni principali; usa carte geostoriche;

	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, utilizzando anche strumenti digitali; • Impara le regole del vivere e del convivere, attraverso il dialogo e la negoziazione per prevenire i conflitti nel rispetto della persona e del valore dell'amicizia; • Sviluppare il senso di legalità ed un'etica della responsabilità.
--	---

Scuola Secondaria di Primo Grado

Classe terza

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Competenze	Contenuti
Uso delle fonti	Usare fonti iconografiche, narrative, digitali, documentarie, materiali e orali per estrapolare e produrre conoscenze.	Ricavare informazioni su eventi storici da molteplici tipologie di fonti storiche.	L'alunno si informa e riflette su fatti e problemi storici, orientandosi nella complessità del presente, mediante l'uso di diverse fonti storiche e risorse digitali.	Imperialismo e nazionalismo L'Europa della Belle époque La Destra e la Sinistra storica in Italia La prima guerra mondiale Il dopoguerra e la crisi del '29 La nascita dei totalitarismi, gli anni Trenta e la crisi delle democrazie
Organizzazione delle informazioni	Contestualizzare e organizzare le informazioni. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze acquisite.	Padroneggiare strategie di lettura funzionali all'apprendimento. Individuare cause e conseguenze di fatti e fenomeni.	L'alunno padroneggia strategie di lettura funzionali all'apprendimento, formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni acquisite con un personale metodo di studio.	La seconda guerra mondiale La guerra fredda: Usa e Urss La decolonizzazione Il tramonto del bipolarismo La storia dell'Italia dal dopoguerra ad oggi L'età attuale, approfondimenti vari
Strumenti concettuali	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Riflettere su problemi di convivenza civile, esponendo il proprio punto di vista	L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale, moderna e	I principi fondamentali della Costituzione Italiana e le diverse istituzioni della Repubblica Italiana Diritto internazionale

	Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.		contemporanea. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	
Produzione scritta e orale	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Consolidare strategie di lettura finalizzate all'apprendimento. Selezionare le informazioni. Organizzare la conoscenze Produrre testi di varia natura, utilizzando il lessico specifico.	L'alunno produce informazioni storiche, operando collegamenti e argomentando, con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi, utilizzando un linguaggio specifico.	

OBIETTIVI MINIMI DI STORIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe terza

1. Ricava da varie fonti informazioni su fatti storici studiati
2. Riconosce cause e conseguenze delle conoscenze studiate
3. Riflette su problemi, fenomeni e fatti esponendo anche il proprio punto di vista
4. Organizza le conoscenze, produce testi orali e scritti utilizzando un lessico appropriato

Aspetto pedagogico

La storia è la disciplina che permette di imparare a conoscere ed interpretare fatti, processi ed eventi del passato per poter comprendere ed interpretare la complessità del presente. Contribuisce in modo determinate a sviluppare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni, oltre ad educare all'esercizio di una cittadinanza attiva.

Metodologia

La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali e ludiche con i più piccoli per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

Oggi in una società sempre più multietnica e multiculturale, è opportuno sottolineare come proprio la ricerca storica e il ragionamento critico sui fatti essenziali relativi alla storia italiana ed europea offrano una base per riflettere sulle diversità dei gruppi umani che hanno popolato il pianeta, a partire dall'unità del genere umano. Ricerca storica e ragionamento critico rafforzano altresì la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente.

L'attenzione alle vicende complesse del presente chiama in causa le conoscenze di storia generale, articolate nell'arco del primo ciclo, sulla base della loro significatività ai fini di una prima comprensione del mondo.