



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

CURRICOLO DI STORIA E CITTADINANZA

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita;
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni,

	<p>contemporaneità, durate e periodizzazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti • Comprende i testi storici proposti e sa individuare le informazioni principali; usa carte geostoriche; • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, utilizzando anche strumenti digitali; • Impara le regole del vivere e del convivere, attraverso il dialogo e la negoziazione per prevenire i conflitti nel rispetto della persona e del valore dell'amicizia; • Sviluppare il senso di legalità ed un'etica della responsabilità
--	---

Scuola primaria

Classe terza

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Abilità	Contenuti
Uso delle fonti	<p>Esplorare, raccogliere, classificare, leggere ed analizzare le fonti per ricostruire gli avvenimenti del passato.</p> <p>Individuare le caratteristiche di un'epoca attraverso le fonti.</p> <p>Analizzare le fonti e comprendere differenze e analogie tra le varie ere e le età storiche</p>	<p>Conoscere e comprendere relazioni di successione, di contemporaneità, durata, periodizzazione, mutamenti in fenomeni, eventi ed esperienze vissute.</p> <p>Riconoscere diverse tipologie di fonti</p> <p>Usare tracce e fonti varie per produrre e comparare conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>definire il significato del termine storia e riconoscere l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui;</p> <p>individuare le fasi del metodo storiografico;</p> <p>riconoscere le diverse fonti storiche;</p> <p>individuare le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato;</p> <p>ricavare, da fonti di diverso tipo, informazioni e</p>	<p>Le fonti</p> <p>Il metodo della ricerca storica</p>
Organizzazione delle	Conoscere gli indicatori	Leggere e saper costruire la		Analisi e ricostruzione di fatti

informazioni	temporali per narrare le esperienze vissute. Utilizzare grafici temporali per collocare eventi, individuare periodi e riconoscere contemporaneità e successione degli eventi	Linea del tempo Conoscere e comprendere l'uso di strumenti e la professionalità dello storico e degli altri studiosi che lavorano con lui per la ricostruzione storica.	conoscenze sugli aspetti del passato; rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati da altri; riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute;	ed eventi del passato e le loro evoluzioni attraverso le fonti. Costruzione della linea del tempo.
Strumenti concettuali	Conoscere la storia della Terra, miti, spiegazioni scientifiche ed evoluzione. Conoscere la comparsa dell'uomo sulla Terra e le esperienze umane preistoriche. Individuare le conseguenze delle più importanti scoperte. Individuare analogie e differenze tra i gruppi umani. Individuare gli aspetti della vita sociale, economica, artistica e religiosa dell'uomo	Comprendere la nascita dell'universo e della terra e la deriva dei continenti. Riconoscere Teorie scientifiche e storie fantastiche Riconoscere fossili Riconoscere le tappe e le diverse caratteristiche dell'evoluzione dell'uomo. Conoscere le tappe fondamentali che hanno portato all'epoca storica.	organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali; condividere le informazioni raccolte e saper costruire un quadro di civiltà, ragionando sugli indicatori necessari; analizzare e sintetizzare i diversi quadri storico sociali, lontani nello spazio e nel tempo; individuandone analogie e differenze attraverso il confronto; rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti e con risorse digitali; riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite; utilizzare i termini specifici della disciplina.	I miti della creazione e teorie scientifiche sulla nascita dell'universo e della terra Ere geologiche i dinosauri e la loro estinzione. Le tappe e le diverse caratteristiche dell'evoluzione dell'uomo. Aspetti della vita nella preistoria- Il paleolitico e il neolitico. Caratteristiche fondamentali del neolitico Età dei metalli, la scrittura, il baratto, la navigazione e il commercio.
Produzione scritta e orale	Ordinare le principali tappe dell'evoluzione della Terra e della vita.	Conoscere le modalità per la realizzazione di mappe tematiche e per la costruzione di quadri di		Realizzazione di schemi di sintesi e costruzione mappe.

	Rappresentare con schemi grafici l'evoluzione degli esseri viventi. Ricavare e saper organizzare informazioni acquisite, mediante la ricerca	civiltà da mettere a confronto. Esporre in modo semplice e coerente conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ,con l'ausilio di mappe e/o schemi guida. Iniziare ad elaborare in testi orali o scritti gli argomenti studiati.		
--	---	---	--	--

Obiettivi minimi per la classe terza elementare

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Abilità	Contenuti
Uso delle fonti	Esplorare, raccogliere, classificare, leggere ed analizzare le fonti per ricostruire gli avvenimenti del passato. Individuare le caratteristiche di un'epoca attraverso le fonti. Analizzare le fonti e comprendere differenze e analogie tra le varie ere e le età storiche	Conoscere e comprendere relazioni di successione, di contemporaneità, durata, periodizzazione, mutamenti in esperienze vissute. Riconoscere diverse tipologie di fonti.	L'alunno sa: definire il significato del termine storia e riconoscere l'importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. riconoscere le diverse fonti storiche.	Fonti visive e materiali
Organizzazione delle informazioni	Conoscere gli indicatori temporali per narrare le	Leggere la Linea del tempo Conoscere l'uso di strumenti e la professionalità dello	Ricavare, da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze sugli aspetti del	Analisi e ricostruzione di fatti ed eventi del passato Lettura della linea del tempo

	esperienze vissute. Utilizzare grafici temporali per collocare eventi, individuare periodi e riconoscere contemporaneità e successione degli eventi	storico e degli altri studiosi che lavorano con lui per la ricostruzione storica.	passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati da altri	
Strumenti concettuali	Conoscere la storia della Terra, miti, spiegazioni scientifiche ed evoluzione. Conoscere la comparsa dell'uomo sulla Terra e le esperienze umane preistoriche. Individuare le conseguenze delle più importanti scoperte. Individuare analogie e differenze tra i gruppi umani. Individuare gli aspetti della vita sociale, economica, artistica e religiosa dell'uomo	Comprendere la nascita dell'universo, della terra e la deriva dei continenti. Riconoscere Teorie scientifiche e storie fantastiche. Riconoscere fossili. Riconoscere le tappe e le diverse caratteristiche dell'evoluzione dell'uomo. Conoscere le tappe fondamentali che hanno portato all'epoca storica.	Comprende la differenza fra teorie scientifiche e racconti fantastici Riconoscere l'era dei dinosauri e la loro estinzione Riconoscere, sommariamente le diverse tappe evolutive dell'uomo. Riconoscere le caratteristiche fondamentali della preistoria Comprendere la differenza tra Paleolitico e Neolitico	I miti della creazione e teorie scientifiche sulla nascita dell'universo e della terra. I dinosauri e la loro estinzione Le tappe e le diverse caratteristiche dell'evoluzione dell'uomo. Aspetti della vita nella preistoria- Il paleolitico e il neolitico. Caratteristiche fondamentali del neolitico Età dei metalli, la scrittura, il baratto, la navigazione e il commercio.
Produzione scritta e orale	Ordinare le principali tappe dell'evoluzione della Terra e della vita. Rappresentare con schemi grafici l'evoluzione degli esseri viventi. Ricavare e saper organizzare informazioni	Saper leggere mappe tematiche, e quadri di civiltà da mettere a confronto. Esporre in modo semplice e coerente conoscenze e concetti appresi, con l'ausilio di mappe e/o schemi guida.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con l'utilizzo di semplici mappe o sintesi.	Riferisce in modo semplice conoscenze acquisite con lo studio.

	acquisite, mediante la ricerca			
--	--------------------------------	--	--	--

METODOLOGIA

La metodologia che sarà adottata nel percorso di insegnamento - apprendimento è sintetizzabile nei seguenti punti:

- instaurare in classe un clima favorevole alla vita di relazione e agli scambi comunicativi per educare gli alunni ai principi fondamentali della convivenza democratica: saper ascoltare ed essere ascoltati, condividere, confrontarsi, negoziare conflitti;
 - partire dalla realtà degli alunni, dai loro vissuti, dalle loro produzioni linguistiche spontanee;
- curare la conversazione abituando gli alunni sia alla corretta turnazione degli interventi sia all'ascolto attivo di ciò che viene detto;
- sostenere la motivazione ad apprendere non caricando le discipline di pesanti tecnicismi, ma legandole il più possibile a situazioni d'uso funzionale e operativo – concreto;
 - promuovere la motivazione e l'interesse negli alunni per i vari percorsi di apprendimento;
 - rispettare i ritmi, i tempi personali, gli stili cognitivi di ogni alunno;
 - promuovere l'autostima;
 - attivare forme di conoscenza della realtà attraverso processi di problematizzazione, rappresentazione, sistematizzazione;
 - sollecitare sempre la creatività personale del bambino nell'approccio conoscitivo e interpretativo della realtà;
- adottare comportamenti coerenti e comuni tra i docenti di classe, per fronteggiare situazioni "straordinarie" e di routine, al fine di realizzare l'unitarietà dell'azione educativa garantendo agli alunni chiarezza, sicurezza e abituandoli a vivere un'effettiva esperienza di convivenza democratica;
- fare acquisire agli alunni atteggiamenti di rispetto verso le persone.

Gli alunni con particolari difficoltà saranno seguiti, per quanto possibile, in forma individualizzata con predisposte apposite semplificazioni degli argomenti trattati.

Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà dei gruppi classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo, dei tempi a disposizione. che operano nella scuola, verso i materiali, verso le regole condivise.