



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

## **CURRICOLO DI STORIA E CITTADINANZA**

### **Competenze chiave europee:**

**COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita;
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuare le informazioni principali; usa carte geostoriche;</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, utilizzando anche strumenti digitali;</li> <li>• Impara le regole del vivere e del convivere, attraverso il dialogo e la negoziazione per prevenire i conflitti nel rispetto della persona e del valore dell'amicizia;</li> <li>• Sviluppare il senso di legalità ed un'etica della responsabilità</li> </ul> |
|--|--|

## Scuola Secondaria di Primo Grado

### Classe seconda

| <b>Nuclei fondanti</b>            | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Abilità</b>  | <b>Competenze</b>   | <b>Contenuti</b>   |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| Uso delle fonti                   | Usare fonti iconografiche, narrative, digitali e documentarie per estrapolare e produrre conoscenze su temi definiti. | Ricavare informazioni su eventi storici da fonti iconografiche, narrative, digitali e documentarie.                   | L'alunno ricava informazioni su fatti e problemi storici, utilizzando fonti di vario tipo e risorse digitali.<br><br>L'alunno prende coscienza della società civile e della sua organizzazione. | Le esplorazioni, la scoperta dell'America e la nascita degli imperi coloniali<br>Il Rinascimento e l'Umanesimo italiano<br>La Riforma protestante e la Controriforma con il Concilio di Trento |
| Organizzazione delle informazioni | Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali.                     | Potenziare strategie di lettura funzionali all'apprendimento.<br>Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni. | L'alunno seleziona le informazioni e le organizza in mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.  | Le guerre del '500<br>L'Europa e l'Italia del Seicento<br>La rivoluzione scientifica<br>L'Illuminismo<br>L'Italia e l'Europa nel Settecento  |
| Strumenti concettuali             | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei ed extra-europei.                              | Orientarsi nel tempo e nello spazio.<br>Collocare gli eventi storici più rilevanti.                                   | L'alunno si orienta autonomamente nel tempo e nello spazio e comprende il cambiamento e la diversità  | Il colonialismo europeo e gli imperi coloniali nel mondo<br>La prima rivoluzione industriale<br>La rivoluzione americana   |

|                            |   |  |  |   |
|----------------------------|---|--|--|---|
|                            |   | Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.<br>Riflettere su problemi di convivenza civile.<br>Comprendere i termini specifici del linguaggio storico. | dei tempi storici.<br>L'alunno, inoltre, riflette su problemi di convivenza civile.  | La rivoluzione francese<br>L'età di Napoleone<br>Il Congresso di Vienna e la Restaurazione<br>Le rivoluzioni nazionali e il Risorgimento italiano<br>Quarantotto in Europa e l'unità d'Italia |
| Produzione scritta e orale | Produrre testi utilizzando informazioni precedentemente selezionate da fonti di diverso tipo. | Utilizzare diverse strategie di lettura finalizzate all'apprendimento.<br>Selezionare le informazioni.<br>Organizzare la conoscenze.<br>Produrre un testo, utilizzando il lessico specifico. | L'alunno seleziona le informazioni tratte da fonti di vario tipo e produce testi, utilizzando il lessico specifico della disciplina. | Gli Stati Uniti e la guerra di secessione<br>L'organizzazione culturale, sociale, economico e politico dell'UE<br>Le forme di governo   |

## OBIETTIVI MINIMI DI STORIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Classe seconda

1. Ricava da varie fonti informazioni su fatti storici studiati
2. Riconosce cause e conseguenze dei contenuti studiati
3. Legge e comprende grafici e mappe
4. Organizza le conoscenze utilizzando un lessico semplice ma appropriato

### Aspetto pedagogico

La storia è la disciplina che permette di imparare a conoscere ed interpretare fatti, processi ed eventi del passato per poter comprendere ed interpretare la complessità del presente. Contribuisce in modo determinate a sviluppare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni, oltre ad educare all'esercizio di una cittadinanza attiva.

## **Metodologia**

La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali e ludiche con i più piccoli per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il “fatto storico” per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

Oggi in una società sempre più multietnica e multiculturale, è opportuno sottolineare come proprio la ricerca storica e il ragionamento critico sui fatti essenziali relativi alla storia italiana ed europea offrano una base per riflettere sulle diversità dei gruppi umani che hanno popolato il pianeta, a partire dall'unità del genere umano. Ricerca storica e ragionamento critico rafforzano altresì la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente.

L'attenzione alle vicende complesse del presente chiama in causa le conoscenze di storia generale, articolate nell'arco del primo ciclo, sulla base della loro significatività ai fini di una prima comprensione del mondo.