



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

## **CURRICOLO DI STORIA E CITTADINANZA**

### **Competenze chiave europee:**

**COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita;
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni,

	<p>contemporaneità, durate e periodizzazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</li> <li>• Comprende i testi storici proposti e sa individuare le informazioni principali; usa carte geostoriche;</li> <li>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, utilizzando anche strumenti digitali;</li> <li>• Impara le regole del vivere e del convivere, attraverso il dialogo e la negoziazione per prevenire i conflitti nel rispetto della persona e del valore dell'amicizia;</li> <li>• Sviluppare il senso di legalità ed un'etica della responsabilità</li> </ul>
--	---

### Scuola primaria

#### Classe seconda

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Ricavare da diverse tipologie di fonti conoscenze semplici su momenti del passato, locale e non	Sviluppare abilità inferenziali partendo dall'esame di indizi e di conoscenze pregresse Saper leggere fonti documentarie diverse e saperle usare nel contesto di semplici attività di ricerca. Scoprire che gli oggetti, le parole, le immagini e le persone sono fonti di	L'alunno sa: individuare e raccogliere tracce per documentare uno o più avvenimenti vissuti. individuare e catalogare i diversi tipi di fonti. raccogliere testimonianze del proprio passato ed è in grado di "leggerle" ed interpretarle per ricostruire e raccontare fatti della sua	Fonti visive e materiali

		informazioni	storia personale.	
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Avviare la costruzione di concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne conoscenze sul passato personale.</p>	<p>Comprendere che la classe è una comunità nata e cresciuta nella condivisione di progetti, regole e intenti.</p> <p>Saper ricostruire gli eventi più significativi vissuti dal gruppo classe con l'aiuto di documenti vari.</p> <p>Cogliere l'aspetto di intersoggettività della ricostruzione</p> <p>Scoprire l'esigenza del confronto con i compagni per comporre una storia condivisa.</p> <p>Individuare e ordinare informazioni.</p> <p>Individuare relazioni spazio- temporali e causa ed effetto.</p> <p>Individuare sequenze logico temporali</p>	<p>Scopre che la storia di classe si caratterizza come esempio di storia intersoggettiva e si rende conto della varietà di sensazioni, di percezioni, di narrazioni all'interno del gruppo classe.</p> <p>Intuisce l'importanza di una memoria comune, quale sintesi di memorie individuali.</p> <p>comprendere il concetto di evento riflettendo sul proprio vissuto e sulle esperienze di classe.</p> <p>correlare causa ed effetto in una successione di eventi.</p> <p>riconoscere situazioni di contemporaneità nella vita quotidiana.</p> <p>utilizzare i termini che indicano temporaneità.</p> <p>comprendere la ciclicità delle settimane, dei mesi e delle stagioni.</p> <p>comprendere che il tempo trasforma e cambia ogni cosa.</p>	<p>Le categorie temporali ( successione ,ciclicità, contemporaneità e durata) I cambiamenti nel tempo. Relazione causa ed effetto</p>
<b>Strumenti concettuali</b>	Percepire l'esistenza come uno scorrere	Orientarsi nel tempo Utilizzare gli	Sa collegare ai cambiamenti alcune tappe del suo	Successione degli eventi della giornata, della

	<p>del tempo. Comprendere la scansione del tempo : (PRESENTE – PASSATO- FUTURO) Individuare i segni di cambiamento. Ordinare eventi legati al proprio vissuto Riconoscere, comprendere e confrontare l'arco temporale dell'infanzia dei genitori e dei nonni. Comprendere le condizioni socio-economiche e abitative dei tempi e coglierne i mutamenti che si sono verificati.</p>	<p>indicatori spazio – temporali. Individuare successioni. Contemporaneità durata. Saper risalire la linea del tempo. Saper riconoscere l'arco temporale dell'infanzia dei genitori e dei nonni. Comprendere le caratteristiche, le esigenze della loro vita, del proprio ambiente e le condizioni socio-economiche e abitative del loro periodo. Cogliere attraverso i giochi l'abbigliamento, l'alimentazione la scuola, gli oggetti i mutamenti che si sono verificati nel tempo, influenzando sulla mentalità, concezioni di vita e modi di vivere il</p>	<p>processo di crescita. conosce il calendario, ne comprende la funzione nella misurazione del tempo. conosce l'orologio e ne comprende la funzione. sa riordinare fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. comprende che la successione cronologica dei fatti può essere rappresentata mediante una linea temporale. sa collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi personali e di classe. sa riferire fatti e racconti rispettandone l'ordine cronologico ed utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Comprende e sa effettuare delle comparazioni tra l'infanzia dei nonni e dei genitori e la propria, in considerazione dei diversi contesti culturali e ambientali di appartenenza.</p>	<p>settimana, dei mesi e delle stagioni. Indicatori temporali (prima – adesso-dopo-infine, contemporaneamente).</p>
--	--	---	---	---

		quotidiano.		
<b>Produzione scritta e orale</b>	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo semplice e coerente, rispettando l'ordine logico e cronologico esperienze vissute o condivise con il gruppo classe. Riferisce in modo semplice e adeguato fatti e storie narrate. Comprende come il disegno sia un'insostituibile forma di espressione e come possa essere efficace ai fini della narrazione scritta.		Brevi storie narrate ed esperienze personali.

## Obiettivi minimi per la classe seconda elementare

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Abilità	Contenuti
<b>Uso delle fonti</b>	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale	Scoprire che gli oggetti, le parole, le immagini e le persone sono fonti di informazioni. Utilizzare le fonti visive e materiali.	L'alunno sa: individuare e catalogare i diversi tipi di fonti; correlare causa ed effetto; riconoscere situazioni di contemporaneità nella vita quotidiana; comprendere la ciclicità delle settimane, dei mesi e delle stagioni; comprendere che il tempo trasforma e cambia ogni cosa.	Fonti visive e materiali
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in esperienze vissute e narrate. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavarne conoscenze sul passato personale.	Comprendere che la classe è una comunità nata e cresciuta nella condivisione di progetti, regole e intenti. Saper ricostruire, in modo semplice gli eventi più significativi vissuti dal gruppo classe con l'aiuto di documenti vari. Individuare e ordinare semplici informazioni. Individuare relazioni spazio-temporali e causa ed effetto. Individuare semplici sequenze logico temporali.	Conosce il calendario, ne comprende la funzione nella misurazione del tempo.  Sa collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi personali	Le categorie temporali ( successione ,ciclicità, contemporaneità e durata) I cambiamenti nel tempo. Relazione causa ed effetto.
<b>Strumenti concettuali</b>	Comprendere la scansione del tempo : (PRESENTE – PASSATO- FUTURO)	Utilizzare gli indicatori spazio –temporali. Individuare successioni.	Sa collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi	Successione degli eventi della giornata, della settimana, dei mesi e delle stagioni.

	Individuare i segni di cambiamento. Ordinare eventi legati al proprio vissuto	Contemporaneità durata.	personali.	Indicatori temporali (prima – adesso-dopo- infine, contemporaneamente).
<b>Produzione scritta e orale</b>	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie	Riferisce in modo semplice e coerente , rispettando l'ordine logico e cronologico esperienze vissute o condivise con il gruppo classe. Riferisce in modo semplice e adeguato fatti e storie narrate. Usa il disegno come linguaggio comunicativo ai fini della narrazione scritta.	Sa riferire semplici fatti e racconti rispettandone l'ordine cronologico ed utilizzando correttamente gli indicatori temporali	Brevi storie narrate ed esperienze personali.

## **METODOLOGIA**

La metodologia che sarà adottata nel percorso di insegnamento - apprendimento è sintetizzabile nei seguenti punti:

- instaurare in classe un clima favorevole alla vita di relazione e agli scambi comunicativi per educare gli alunni ai principi fondamentali della convivenza democratica: saper ascoltare ed essere ascoltati, condividere, confrontarsi, negoziare conflitti;
  - partire dalla realtà degli alunni, dai loro vissuti, dalle loro produzioni linguistiche spontanee;
  - curare la conversazione abituando gli alunni sia alla corretta turnazione degli interventi sia all'ascolto attivo di ciò che viene detto;
  - sostenere la motivazione ad apprendere non caricando le discipline di pesanti tecnicismi, ma legandole il più possibile a situazioni d'uso funzionale e operativo – concreto;
  - promuovere la motivazione e l'interesse negli alunni per i vari percorsi di apprendimento;
  - rispettare i ritmi, i tempi personali, gli stili cognitivi di ogni alunno;
  - promuovere l'autostima;
  - attivare forme di conoscenza della realtà attraverso processi di problematizzazione, rappresentazione, sistematizzazione
- ; • sollecitare sempre la creatività personale del bambino nell'approccio conoscitivo e interpretativo della realtà;

- adottare comportamenti coerenti e comuni tra i docenti di classe, per fronteggiare situazioni “straordinarie” e di routine, al fine di realizzare l’unitarietà dell’azione educativa garantendo agli alunni chiarezza, sicurezza e abituandoli a vivere un’effettiva esperienza di convivenza democratica;

- fare acquisire agli alunni atteggiamenti di rispetto verso le persone.

Gli alunni con particolari difficoltà saranno seguiti, per quanto possibile, in forma individualizzata con predisposte apposite semplificazioni degli argomenti trattati.

Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà dei gruppi classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo, dei tempi a disposizione. che operano nella scuola, verso i materiali, verso le regole condivise.