



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

CURRICOLO DI STORIA E CITTADINANZA

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita;
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni,

	<p>contemporaneità, durate e periodizzazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti • Comprende i testi storici proposti e sa individuare le informazioni principali; usa carte geostoriche; • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, utilizzando anche strumenti digitali; • Impara le regole del vivere e del convivere, attraverso il dialogo e la negoziazione per prevenire i conflitti nel rispetto della persona e del valore dell'amicizia; • Sviluppare il senso di legalità ed un'etica della responsabilità
--	---

Scuola primaria

Classe quarta

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Abilità	Contenuti
Uso delle fonti	<p>Esplorare, raccogliere, classificare, leggere ed analizzare le fonti per ricostruire gli avvenimenti del passato.</p> <p>Individuare le caratteristiche di un'epoca attraverso le fonti.</p> <p>Analizzare le fonti e comprendere differenze e analogie tra le varie ere e le età storiche</p>	<p>Riconoscere elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>ritrovare tracce del passato e ne ricostruisce gli aspetti significativi;</p> <p>leggere tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche, materiali, etc.</p> <p>leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà;</p>	<p>Le fonti.</p> <p>Il metodo della ricerca storica.</p> <p>La linea del tempo.</p> <p>Le carte geo-storiche.</p>
Organizzazione delle informazioni	<p>Conoscere gli indicatori temporali per narrare le</p>	<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni ,</p>	<p>leggere e rielaborare testi divulgativi, manuali cartacei e</p>	<p>Costruzione della linea del tempo.</p>

	<p>esperienze vissute. Utilizzare grafici temporali per collocare eventi, individuare periodi e riconoscere contemporaneità e successione degli eventi</p>	<p>conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>digitali. Conosce i Miti appartenenti ai popoli studiati attraverso la consultazione di documenti e fonti materiali. Elaborare mappe concettuali per rappresentare le informazioni apprese. Elaborare mappe spazio-temporali per collocare sulla linea del tempo le civiltà studiate.</p>	<p>Analisi e ricostruzione di fatti ed eventi del passato e le loro evoluzioni attraverso le fonti.</p>
<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Individuare le conseguenze delle più importanti scoperte. Individuare analogie e differenze tra i gruppi umani. Individuare gli aspetti della vita sociale, economica, artistica e religiosa dell'uomo</p>	<p>Comprendere i testi storici e individuarne le caratteristiche. Usare carte geo-storiche . Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibile apertura e confronto con la contemporaneità. Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla Magna Grecia con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Cogliere gli elementi caratterizzanti di una civiltà e attraverso essi crea relazioni e paragoni. Conoscere altri sistemi di misurazione temporale del passato. Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà. Ordinare le informazioni storiche utilizzando la linea del tempo per cogliere anteriorità, contemporaneità e posteriorità. Conoscere date, periodi e durate delle civiltà studiate. Ricavare informazioni dalle carte geo-storiche. Conoscere il passaggio dalla preistoria alla storia. Conoscere e confrontare le antiche civiltà dei fiumi e le</p>	<p>Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche della mezzaluna fertile Come l'uomo sfrutta le risorse di questo territorio e sviluppa nuove forme di tecnologie e progresso culturale. Le principali civiltà sorte in questo territorio. SUMERI- BABILONESI ITTITI ASSIRI Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche dell'EGITTO. Nascita e sviluppo della CIVILTÀ EGIZIA. CIVILTA' EBREA Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche dei territori intorno al fiume</p>

			<p>civiltà dei mari (occidentale ed orientale). Utilizzare termini specifici nell'esposizione orale e nei testi scritti. Utilizzare strumenti di vario tipo per ricerche, scrittura testi, mappe e tabelle. Confrontare le civiltà studiate con la contemporaneità attraverso comparazione di aspetti rilevanti. Riferire le informazioni acquisite sia in forma scritta che orale.</p>	<p>INDO E al fiume GIALLO. CIVILTA' INDIANA CIVILTA' CINESE Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche dei territori che si affacciavano sul MAR MEDITERRANEO Come l'uomo sfrutta le risorse di questi territori e sviluppa nuove forme di tecnologie e progresso culturale CIVILTA' FENICIA CIVILTA' CRETESE GLI ACHEI e I primi Racconti EPICI Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche dei territori che si affacciavano sul MAR TIRRENO I POPOLI ITALICI.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Rappresentare con schemi grafici l'evoluzione degli esseri viventi e le loro civiltà. Ricavare e saper organizzare informazioni acquisite, mediante la ricerca</p>	<p>Conoscere le modalità per la realizzazione di mappe tematiche e per la costruzione di quadri di civiltà da mettere a confronto. Esporre in modo semplice e coerente conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ,con l'ausilio di mappe e/o schemi guida. Elaborare in testi orali o</p>		<p>Realizzazione di schemi di sintesi Costruzione di mappe e Quadri Di Civiltà a confronto.</p>

		scritti gli argomenti studiati, Saper preodurre semplici testi storici.		
--	--	--	--	--

Obiettivi minimi per la classe quarta elementare

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Abilità	Contenuti
Uso delle fonti	Leggere ed analizzare le fonti per ricostruire gli avvenimenti del passato. Individuare le caratteristiche di un'epoca attraverso le fonti. Analizzare le fonti e comprendere differenze e analogie tra le varie ere e le età storiche	Riconoscere elementi significativi del passato e dell'ambiente di vita. Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunno sa: leggere tracce di diversa natura e ricavare le informazioni essenziali da fonti di vario tipo.	Le fonti. Il metodo della ricerca storica. La linea del tempo. Le carte geo-storiche.
Organizzazione delle informazioni	Conoscere gli indicatori temporali per narrare le esperienze vissute. Utilizzare grafici temporali per collocare eventi, individuare periodi e riconoscere contemporaneità e successione degli eventi	Leggere la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Leggere le fonti storiche allo scopo di comprendere e produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà. Leggere le informazioni storiche più significative sulla linea del tempo	Ricostruzione di fatti ed eventi del passato .
Strumenti concettuali	Individuare le conseguenze delle più importanti	Comprendere i testi storici e le caratteristiche.	Elaborare semplici mappe per la ricostruzione di un quadro	Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche della

	<p>scoperte. Individuare analogie e differenze tra i gruppi umani. Individuare gli aspetti della vita sociale, economica, artistica e religiosa dell'uomo.</p>	<p>Saper leggere carte geostoriche . Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibile confronto con la contemporaneità. Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla Magna Grecia con possibilità di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>di civiltà; cogliere gli elementi essenziali caratterizzanti delle diverse civiltà del passato. Ordinare le informazioni storiche più significative utilizzando la linea del tempo; conoscere il passaggio dalla preistoria alla storia. Conoscere le antiche civiltà dei fiumi e le civiltà dei mari (occidentale ed orientale).</p>	<p>MEZZALUNA FERTILE Come l'uomo sfrutta le risorse di questo territorio e SVILUPPA NUOVE FORME DI TECNOLOGIE E PROGRESSO CULTURALE. Le principali civiltà sorte in questo territorio. SUMERI- BABILONESI ITTITI ASSIRI Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche dell'EGITTO. Nascita e sviluppo della CIVILTÀ EGIZIA. CIVILTA' EBREA Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche dei territori intorno al fiume INDO E al fiume GIALLO. CIVILTA' INDIANA CIVILTA' CINESE Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche dei territori che si affacciavano sul MAR MEDITERRANEO Come l'uomo sfrutta le risorse di questi territori e sviluppa nuove forme di tecnologie e progresso culturale CIVILTA' FENICIA CIVILTA' CRETESE</p>
--	--	---	--	--

				GLI ACHEI e I primi Racconti EPICI Localizzazioni geografiche e caratteristiche fisiche dei territori che si affacciavano sul MAR TIRRENO I POPOLI ITALICI.
Produzione scritta e orale	Riconoscere l'evoluzione degli esseri viventi e le loro civiltà. Ricavare e saper organizzare informazioni acquisite, mediante la ricerca svolta in attività di gruppo	Conoscere le modalità per la realizzazione di mappe tematiche, e per la costruzione di quadri di civiltà da mettere a confronto. Esporre in modo semplice le conoscenze e i concetti appresi, con l'ausilio di mappe e/o schemi guida. Comprendere testi orali o scritti sugli argomenti studiati.	riferire le informazioni acquisite, in forma scritta o orale.	riferisce in modo semplice conoscenze acquisite con lo studio.

METODOLOGIA

La metodologia che sarà adottata nel percorso di insegnamento - apprendimento è sintetizzabile nei seguenti punti:

- instaurare in classe un clima favorevole alla vita di relazione e agli scambi comunicativi per educare gli alunni ai principi fondamentali della convivenza democratica: saper ascoltare ed essere ascoltati, condividere, confrontarsi, negoziare conflitti;
- partire dalla realtà degli alunni, dai loro vissuti, dalle loro produzioni linguistiche spontanee;
- curare la conversazione abituando gli alunni sia alla corretta turnazione degli interventi sia all'ascolto attivo di ciò che viene detto;
- sostenere la motivazione ad apprendere non caricando le discipline di pesanti tecnicismi, ma legandole il più possibile a situazioni d'uso funzionale e operativo – concreto;
- promuovere la motivazione e l'interesse negli alunni per i vari percorsi di apprendimento;
- rispettare i ritmi, i tempi personali, gli stili cognitivi di ogni alunno;
- promuovere l'autostima;

- attivare forme di conoscenza della realtà attraverso processi di problematizzazione, rappresentazione, sistematizzazione
- ; • sollecitare sempre la creatività personale del bambino nell'approccio conoscitivo e interpretativo della realtà;
- adottare comportamenti coerenti e comuni tra i docenti di classe, per fronteggiare situazioni "straordinarie" e di routine, al fine di realizzare l'unitarietà dell'azione educativa garantendo agli alunni chiarezza, sicurezza e abitandoli a vivere un'effettiva esperienza di convivenza democratica;
- fare acquisire agli alunni atteggiamenti di rispetto verso le persone.

Gli alunni con particolari difficoltà saranno seguiti, per quanto possibile, in forma individualizzata con predisposte apposite semplificazioni degli argomenti trattati.

Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà dei gruppi classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo, dei tempi a disposizione. che operano nella scuola, verso i materiali, verso le regole condivise.