



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

CURRICOLO DI STORIA E CITTADINANZA

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita;• Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni;• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
--	---

- Comprende i testi storici proposti e sa individuare le informazioni principali; usa carte geostoriche;
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, utilizzando anche strumenti digitali;
- Impara le regole del vivere e del convivere, attraverso il dialogo e la negoziazione per prevenire i conflitti nel rispetto della persona e del valore dell'amicizia;
- Sviluppare il senso di legalità ed un'etica della responsabilità

Scuola Secondaria di Primo Grado

Classe prima

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Competenze	Contenuti
Uso delle fonti	Usare fonti iconografiche, narrative, digitali per estrapolare e produrre conoscenze su temi definiti.	Ricavare informazioni su eventi storici da fonti iconografiche, narrative, digitali di facile comprensione.	L'alunno si informa su fatti e problemi storici, attraverso fonti di vario tipo e risorse digitali. L'alunno prende coscienza della società civile e della sua organizzazione.	La caduta dell'Impero romano d'Occidente I regni romano-germanici L'impero bizantino L'impero arabo e la sua espansione Il Sacro Romano Impero La civiltà feudale e l'incastellamento
Organizzazione delle informazioni	Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.	Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento. Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo.	L'alunno costruisce grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante.	Le nuove invasioni e la Reconquista L'Europa dopo l'anno Mille Lo scontro tra Papato e Impero Le crociate La civiltà urbana e la nascita dei Comuni
Strumenti concettuali	Comprendere il cambiamento e la	Orientarsi nel tempo e nello spazio.	L'alunno si orienta nel tempo e nello spazio e comprende il	La lotta dei Comuni contro l'Impero L'impero mongolo

	diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica.	Collocare gli eventi storici più rilevanti. Leggere carte storiche per organizzare le conoscenze studiate. Riflettere su problemi di convivenza civile. Comprendere i termini specifici del linguaggio storico.	cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica. L'alunno, inoltre, riflette su problemi di convivenza civile	La formazione delle Signorie e degli stati nazionali La pubblica amministrazione: i comuni, le province, le regioni.
Produzione scritta e orale	Produrre semplici testi utilizzando informazioni precedentemente selezionate.	Utilizzare strategie di letture finalizzate all'apprendimento Selezionare le informazioni. Organizzare la conoscenze Produrre un testo, utilizzando il lessico specifico	L'alunno seleziona le informazioni e produce semplici testi, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	

OBIETTIVI MINIMI DI STORIA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe prima

1. Ricava da varie fonti informazioni su fatti storici studiati.
2. Riconosce cause e conseguenze dei contenuti studiati.
3. Colloca nel tempo e nello spazio gli eventi storici più rilevanti.
4. Organizza le conoscenze utilizzando un lessico semplice.

Aspetto pedagogico

La storia è la disciplina che permette di imparare a conoscere ed interpretare fatti, processi ed eventi del passato per poter comprendere ed interpretare la complessità del presente. Contribuisce in modo determinate a sviluppare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni, oltre ad educare all'esercizio di una cittadinanza attiva.

Metodologia

La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali e ludiche con i più piccoli per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il "fatto storico" per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

Oggi in una società sempre più multietnica e multiculturale, è opportuno sottolineare come proprio la ricerca storica e il ragionamento critico sui fatti essenziali relativi alla storia italiana ed europea offrano una base per riflettere sulle diversità dei gruppi umani che hanno popolato il pianeta, a partire dall'unità del genere umano. Ricerca storica e ragionamento critico rafforzano altresì la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente.

L'attenzione alle vicende complesse del presente chiama in causa le conoscenze di storia generale, articolate nell'arco del primo ciclo, sulla base della loro significatività ai fini di una prima comprensione del mondo.