



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

CURRICOLO DI STORIA E CITTADINANZA

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita;
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni,

| | |
|--|---|
| | <p>contemporaneità, durate e periodizzazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti • Comprende i testi storici proposti e sa individuare le informazioni principali; usa carte geostoriche; • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, utilizzando anche strumenti digitali; • Impara le regole del vivere e del convivere, attraverso il dialogo e la negoziazione per prevenire i conflitti nel rispetto della persona e del valore dell'amicizia; • Sviluppare il senso di legalità ed un'etica della responsabilità |
|--|---|

Scuola primaria

Classe prima

| Nuclei fondanti | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Abilità | Contenuti |
|--|--|---|--|---|
| Uso delle fonti | Ricavare informazioni esplicite da diverse tipologie di fonti legate al vissuto personale. | Utilizzare le fonti visive e materiali. | L'alunno sa: conoscere la successione ciclica: la giornata, i giorni della settimana, i mesi dell'anno e delle stagioni; | Fonti visive e materiali |
| Organizzazione delle informazioni | Ordinare eventi legati al proprio vissuto avvalendosi della linea del tempo. Utilizzare alcuni strumenti per rappresentare il tempo (ruota delle stagioni, dei | Individuare e ordinare informazioni. Individuare relazioni spazio- temporali e causa ed effetto. | conoscere gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine e contemporaneamente intuire che le azioni hanno una durata distinguere fonti visive e | Le categorie temporali (successione ,ciclicità, contemporaneità e durata) I cambiamenti nel tempo. Relazione causa ed effetto. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | mesi, della settimana.) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo(calendario, linea temporale). | | materiali; riconoscere alcune. categorie temporali | |
| Strumenti concettuali | Percepire l'esistenza come uno scorrere del tempo. Comprendere la scansione del tempo : (PRESENTE – PASSATO-FUTURO) Individuare i segni di cambiamento. Ordinare eventi legati al proprio vissuto. | Orientarsi nel tempo Utilizzare gli indicatori spazio –temporali. Individuare successioni. Contemporaneità durata. | | Successione degli eventi della giornata, della settimana, dei mesi e delle stagioni. Indicatori temporali (prima – adesso- dopo- infine , contemporaneamente). |
| Produzione scritta e orale | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Individuare sequenze logico temporali. | | Brevi storie narrate ed esperienze personali. |

Obiettivi minimi per la classe prima elementare

| Nuclei fondanti | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Abilità | Contenuti |
|--|---|---|--|---|
| Uso delle fonti | Ricavare informazioni esplicite da diverse tipologie di fonti legate al vissuto personale | Utilizzare le fonti visive e materiali | L'alunno sa: riconoscere la successione dei momenti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni; riconoscere e usare gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo, infine e contemporaneamente. | Fonti visive e materiali |
| Organizzazione delle informazioni | Utilizzare alcuni strumenti per rappresentare il tempo(ruota delle stagioni, dei mesi, della settimana.) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo(calendario, linea temporale). | Individuare e ordinare informazioni. Individuare relazioni spazio-temporali e causa ed effetto. | | Le categorie temporali (successione ,ciclicità, contemporaneità e durata) I cambiamenti nel tempo. Relazione causa ed effetto |
| Strumenti concettuali | Comprendere la scansione del tempo : (PRESENTE – PASSATO- FUTURO) Individuare i segni di cambiamento. Ordinare eventi legati al | Orientarsi nel tempo. Utilizzare gli indicatori spazio-temporali. Individuare successioni. Contemporaneità durata. | | Successione degli eventi della giornata, della settimana. Indicatori temporali (prima – adesso- dopo- infine , contemporaneamente) |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | proprio vissuto | | | |
| Produzione scritta e orale | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie. | Individuare semplicissime sequenze logico temporali. | | Brevi storie narrate ed esperienze personali. |

METODOLOGIA

La metodologia che sarà adottata nel percorso di insegnamento - apprendimento è sintetizzabile nei seguenti punti:

- instaurare in classe un clima favorevole alla vita di relazione e agli scambi comunicativi per educare gli alunni ai principi fondamentali della convivenza democratica: saper ascoltare ed essere ascoltati, condividere, confrontarsi, negoziare conflitti;
 - partire dalla realtà degli alunni, dai loro vissuti, dalle loro produzioni linguistiche spontanee;
 - curare la conversazione abituando gli alunni sia alla corretta turnazione degli interventi sia all’ascolto attivo di ciò che viene detto;
 - sostenere la motivazione ad apprendere non caricando le discipline di pesanti tecnicismi, ma legandole il più possibile a situazioni d’uso funzionale e operativo – concreto;
 - promuovere la motivazione e l’interesse negli alunni per i vari percorsi di apprendimento;
 - rispettare i ritmi, i tempi personali, gli stili cognitivi di ogni alunno;
 - promuovere l’autostima;
 - attivare forme di conoscenza della realtà attraverso processi di problematizzazione, rappresentazione, sistematizzazione
- ; • sollecitare sempre la creatività personale del bambino nell’approccio conoscitivo e interpretativo della realtà;
- adottare comportamenti coerenti e comuni tra i docenti di classe, per fronteggiare situazioni “straordinarie” e di routine, al fine di realizzare l’unitarietà dell’azione educativa garantendo agli alunni chiarezza, sicurezza e abituandoli a vivere un’effettiva esperienza di convivenza democratica;
- fare acquisire agli alunni atteggiamenti di rispetto verso le persone.

Gli alunni con particolari difficoltà saranno seguiti, per quanto possibile, in forma individualizzata con predisposte apposite semplificazioni degli argomenti trattati.

Per il raggiungimento degli obiettivi programmati, si terrà conto della realtà dei gruppi classe, degli stili di apprendimento personale degli alunni, delle dinamiche di gruppo, dei tempi a disposizione. che operano nella scuola, verso i materiali, verso le regole condivise.