



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.edu.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI STORIA E CITTADINANZA

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita;
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; organizza le informazioni e le conoscenze,

	<p>tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende i testi storici proposti e sa individuare le informazioni principali; usa carte geostoriche;• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, utilizzando anche strumenti digitali;• Impara le regole del vivere e del convivere, attraverso il dialogo e la negoziazione per prevenire i conflitti nel rispetto della persona e del valore dell'amicizia;• Sviluppare il senso di legalità ed un'etica della responsabilità
--	--

Nuclei fondanti 5 ANNI		Conoscenze	Obiettivi	Abilità
A	Il sé e l'altro	Sa di avere una storia personale e familiare. Riconosce le tradizioni di famigli e sviluppa senso di appartenenza.	Saper riflettere sui propri ruoli in contesti e relazioni diverse. Saper ricostruire eventi della propria storia personale. Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di se', stima di se' e fiducia nelle proprie capacita'. Giocare e muoversi in modo costruttivo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.	La storia personale. Incarichi e responsabilità. Racconti di esperienze vissute.
B	La conoscenza del mondo	Si orienta nel tempo della vita quotidiana	Riorganizzare esperienze ed eventi in ordine di tempo. Saper intuire la successione temporale di un'azione.	Prima-dopo. La giornata del bambino.
C	Linguaggi, creatività, espressione	Rappresenta e ricostruisce le fasi significative per comunicare quanto realizzato.	Saper rappresentare le proprie esperienze.	Esperienze da rappresentare e verbalizzare.
D	Il corpo e il movimento	È consapevole delle differenze e ne ha rispetto.	Saper accettare le diversità presenti nel gruppo.	Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.
E	I discorsi e le parole	Ascolta gli altri, da spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.	Interiorizzare le regole dello stare insieme. Esprimere e motivare il proprio punto di vista. Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti.	Regole Ascolto il compagno facendo silenzio e prestando attenzione. Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. La consapevolezza delle emozioni a scuola.

