



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**  
 Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)  
 Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97  
 E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it  
 PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

**CURRICOLO**  
**SECONDA LINGUA STRANIERA**  
**SPAGNOLO**

Scuola Secondaria di primo grado  
 Classe prima

**Competenza chiave europea:** *comunicazione nella lingua straniera.*

Comprendere ed usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto

Presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono

Interagire in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	<b>ascoltare e parlare</b>	<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni personali e familiari</li> <li>• Salutare</li> <li>• Descrivere oggetti (dimensioni, colori...)</li> <li>• Localizzare nello spazio</li> <li>• Esprimere l'esistenza di qualcosa</li> <li>• Identificare giorni della settimana, mesi e stagioni dell'anno</li> <li>• Parlare delle attività quotidiane</li> <li>• Chiedere e dire l'ora</li> <li>• Parlare delle materie scolastiche</li> <li>• Esprimere la frequenza con cui si svolge un'azione</li> <li>• Esprimere gusti e preferenze</li> <li>• Parlare di abitudini alimentari</li> <li>• Esprimere opinioni</li> <li>• Descrivere l'abbigliamento</li> <li>• Parlare di azioni in corso di svolgimento</li> <li>• Parlare delle professioni</li> <li>• Parlare di azioni future</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua (grammatica) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi personali soggetto</li> <li>• Verbo essere</li> <li>• Genere e numero dei sostantivi e aggettivi</li> <li>• Articoli determinativi e</li> </ul>	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</li> </ul> <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni.</li> <li>• Descrivere con semplici frasi di senso compiuto sé, la propria famiglia e i propri vissuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Nazioni e nazionalità</li> <li>• Numeri</li> <li>• Colori</li> <li>• Famiglia/parentela</li> <li>• Animali</li> <li>• Casa</li> <li>• Oggetti quotidiani</li> <li>• Parti del giorno</li> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• Mesi</li> <li>• Stagioni</li> <li>• Orario</li> <li>• Materie scolastiche</li> <li>• Oggetti di uso scolastico</li> <li>• Cibo</li> <li>• Ristorante</li> <li>• Abbigliamento e accessori</li> <li>• Stili d'abbigliamento</li> <li>• Professioni</li> <li>• Hobbies</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>indeterminativi</li> <li>• Verbo avere</li> <li>• Frase negativa</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Verbo estar</li> <li>• Hay/está/están</li> <li>• Aggettivi dimostrativi</li> <li>• Preposizioni di luogo</li> <li>• Presente indicativo dei verbi regolari</li> <li>• Verbi con pronomi riflessivi</li> <li>• Por/para</li> <li>• De...a/desde...hasta</li> <li>• Presente indicativo dei verbi irregolari</li> <li>• Pronomi complemento diretto</li> <li>• Espressioni di frequenza</li> <li>• Pronomi complemento indiretto</li> <li>• Verbi gustar/apetecer</li> <li>• Muy/mucho</li> <li>• Verbo querer</li> <li>• Avverbi también e tampoco</li> <li>• Ser e estar</li> <li>• Gerundio regolare e irregolare</li> <li>• Estar + gerundio</li> <li>• Pronomi possessivi</li> <li>• Interrogativi esclamativi</li> <li>• Ira + infinito</li> <li>• Poco/demasiado</li> <li>• A + accusativo di persona</li> </ul>	
<b>B</b>	<b>leggere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di lettura</li> </ul>	Comprensione scritta:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni e grammatica come sopra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la principale funzione comunicativa di un messaggio scritto.</li> </ul>	
<b>C</b>	<b>scrivere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi della produzione scritta: pianificazione con mappe o scalette, stesura, auto - correzione.</li> <li>• Funzioni e grammatica come sopra</li> </ul>	Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere appunti, cartoline, messaggi.</li> <li>• Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</li> </ul>	

Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
<b>A</b>	<b>ascoltare e parlare</b>	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici istruzioni e descrizioni.</li> <li>• Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente</li> </ul> <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare se stesso in modo semplice.</li> <li>• Interagire fornendo informazioni attinenti alla sfera personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi).</li> <li>• Intervenire in una conversazione in modo pertinente e produttivo e rispettando tempi, e argomento</li> </ul>	<p>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Nazioni e nazionalità</li> <li>• Numeri</li> <li>• Colori</li> <li>• Famiglia/parentela</li> <li>• Animali</li> <li>• Casa</li> <li>• Oggetti quotidiani</li> <li>• Parti del giorno</li> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• Mesi</li> <li>• Stagioni</li> <li>• Orario</li> <li>• Materie scolastiche</li> <li>• Oggetti di uso scolastico</li> <li>• Cibo</li> <li>• Ristorante</li> <li>• Abbigliamento e accessori</li> <li>• Stili d'abbigliamento</li> <li>• Professioni</li> <li>• Hobbies</li> </ul>
<b>B</b>	<b>leggere</b>	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole sconosciute o delle parole chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi).</li> </ul>	
<b>C</b>	<b>scrivere</b>	<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici frasi descrittive comprensibili</li> </ul>		