



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

*Scuola primaria
Classe quarta*

Competenza chiave europea: *competenza alfabetica funzionale.*

Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) ed interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

**Traguardi per lo sviluppo
delle competenze
disciplinari**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo,ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge e comprende testi espositivi, a scopo di studio, distinguendo informazioni principali e secondarie, riconoscendone relazioni logiche.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare), rielabora testi allo scopo di sintetizzarli, ampliarli, cambiarne lo scopo o il destinatario. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli in alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
--	--

<i>Nuclei fondanti</i>		<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>
A	Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e forme della comunicazione interpersonale. • Regole dell'ascolto e della conversazione • Strumenti espressivi ed argomentativi di base per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Consegne, istruzioni, regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare una storia, un testo, l'esposizione diretta di un argomento di studio. • Conversare e discutere su argomenti di interesse generale. • Esporre oralmente su argomenti di interesse generale. • Capire messaggi trasmessi dai media, come annunci. • Comprendere consegne e istruzioni orali per lo svolgimento di attività scolastiche ed extra- scolastiche. • Parlare in modo interattivo su esperienze personali e su argomenti di interesse comune. • Raccontare oralmente un'esperienza personale, una storia inventata, ascoltata o letta. • Mettere in pratica istruzioni per raggiungere un luogo o fare un gioco. • Esporre oralmente un argomento di studio o un'esperienza didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo, conversazione, discussione. • Messaggi, consegne, indicazioni e istruzioni. • Istruzioni orali per attività complesse scolastiche ed extrascolastiche • Racconti di esperienze personali. • Indicatori spaziali e temporali

B	Leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e strutture dei testi letti: narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici. • Testi funzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo espressivo e comprendere il senso globale e analitico di un testo. • Riconoscere un testo narrativo nella sua struttura e individuarne le parti. • Riconoscere diverse tipologie di testi: poetico, regolativo e informativo. • Utilizzare testi funzionali (mappe, moduli orari, ecc). 	<ul style="list-style-type: none"> • Segni di punteggiatura. • Immagini e schemi. • Testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poesie. • Mappe, moduli, orari.
C	Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura di brevi testi coerenti nel contenuto, chiari nella forma e corretti nell'ortografia. • Rielaborazione in sintesi o parafrasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre diverse tipologie di testi: narrativo, descrittivo, poetico, informativo (cronaca e lettera) • Rielaborare un testo attraverso una sintesi e una parafrasi. • Raccogliere e organizzare le idee per pianificare la traccia di un racconto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segni grafici in corsivo. • Immagini, schemi. • Racconti di vario genere. • Indicatori temporali e spaziali. • Sintesi, parafrasi.
D	Acquisire, espandere il lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio lessicale e suo uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di base. • Conoscere le relazioni di significato. • Comprendere gli usi figurati delle parole. • Conosce la polisemia. • Utilizzare il lessico settoriale. • Padroneggiare l'uso del dizionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base e settoriale. • Campi semantici e relazioni di senso. • Ordine alfabetico.
E	Elementi di grammatica esplicita e riflessione degli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di funzionamento della lingua: fonologia, ortografia, morfologia, lessico e sintassi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Conoscere e applicare la morfologia. • Utilizzare in modo funzionale la sintassi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suoni simili • Convenzioni ortografiche. • Classi di parole: articoli, nomi, aggettivi/ pronomi e verbi • Il tempo dei verbi nella dimensione del presente, passato e futuro. • Soggetto, predicato, complemento diretto e complementi indiretti.

Saperi irrinunciabili al termine della classe quarta (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> Regole dell'ascolto e della conversazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, comprendere e partecipare a semplici conversazioni. Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate. Riferire esperienze personali e argomenti di studio in modo essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo, conversazione. Messaggi e consegne. Testi vari. Esperienze personali.
B	Leggere	<ul style="list-style-type: none"> Caratteristiche e strutture dei testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura. Individuare in un testo il senso globale e le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> Testi di vario genere. Immagini e schemi.
C	Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> Produzione di semplici testi seguendo uno schema-guida. 	<ul style="list-style-type: none"> Comporre brevi testi secondo la tipologia data seguendo le principali convenzioni ortografiche. Riassumere brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> Testi di vario genere Convenzioni ortografiche.
D	Lessico	<ul style="list-style-type: none"> Patrimonio lessicale e suo uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Espandere la frase nucleare. Saper utilizzare il lessico acquisito nel contesto giusto. 	<ul style="list-style-type: none"> Arricchimento lessicale.
E	Grammatica	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle fondamentali strutture sintattiche e morfologiche. Riconoscimento e uso corretto delle principali parti del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il nome, il verbo, l'articolo e l'aggettivo. Riconoscere la frase minima. 	<ul style="list-style-type: none"> Articolo, nome, aggettivo I principali tempi verbali: presente, passato e futuro. Soggetto e predicato.