



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

*Scuola primaria
Classe prima*

Competenza chiave europea: *comunicazione nella madrelingua.*

Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) ed interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

**Traguardi per lo sviluppo
delle competenze
disciplinari**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo,ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli in alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.• Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.• E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<i>Nuclei fondanti</i>		<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>
A	Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi funzionali alla comunicazione: emittente, destinatario, messaggio. • Comunicazione delle esperienze personali. • Dialoghi, conversazioni ordinate e pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire i propri bisogni e le esperienze personali formulando frasi corrette e strutturate con lessico di uso quotidiano. • Interagire in modo collaborativo nelle comunicazioni verbali, rispettando i turni d'intervento. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi, situazioni, sequenze temporali e coglierne il significato globale, rispondendo in modo comprensibile. • Racconta storie personali, lette o ascoltate in modo chiaro e rispettando l'ordina cronologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione delle vocali e delle consonanti. • Analisi dei suoni corrispondenti ai fonemi. • Giochi di combinazione dei fonemi e lettura di semplici parole. • Lettura di semplici parole e frasi anche col supporto di immagini. • Riconoscere vocali e consonanti sul piano grafico e fonico. • Riconoscere e leggere sillabe, digrammi, trigrammi, semplici parole. • Individuazione dei contenuti e delle informazioni essenziali in un testo. • Ripetizione e memorizzazione di filastrocche finalizzate anche all'apprendimento della scrittura.
B	Leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Principali convenzioni di lettura. • Corrispondenza tra fonemi e grafemi. • Lettura e comprensione di brevi testi ed individuazione del senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che le parole sono trascrizioni grafiche di fonemi e che hanno un loro significato. • Padroneggiare la lettura strumentale. • Leggere brevi e semplici testi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuandone le informazioni principali. • Leggere, comprendere e memorizzare un testo in rima. • Saper leggere rispettando ritmi e pause. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di pregrafismo. • Riproduzione di parole copiandole dalla lavagna. • Scrittura di grafemi, sillabe, parole, frasi e testi sotto dettatura. • Uso dei diversi caratteri di scrittura. • Scrittura di semplici parole e frasi con il supporto di immagini. • Produzione di racconti, esperienze, o testi letti o ascoltati con l'uso degli indicatori temporali.
C	Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle convenzioni grafiche e ortografiche. • L'organizzazione delle pagine. • Gli elementi funzionali della comunicazione: concordanze, 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive, cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Conoscere i simboli alfabetici nei tre caratteri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di termini nuovi in contesti adeguati. • Riconoscimento di sinonimi, contrari, omonimi.

		funzioni affermative, negative ed esclamative.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura e autonomamente curandone l'ortografia. • Produrre parole, frasi e semplici testi di senso compiuto, rispettando le convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi con parole e frasi. • Ordine alfabetico • Scrittura di suoni simili, duri e dolci, sillabe complesse. • Divisione in sillabe. • Digrammi, trigrammi, l'apostrofo, l'accento • Nomi e articoli • Funzione delle voci verbali (essere e avere). • Aggettivi.
D	Acquisire, espandere il lessico ricettivo e produttivo	<ul style="list-style-type: none"> • Uso appropriato di nuovi vocaboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare e arricchire il lessico. • Utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli più frequenti e quelli appresi man mano in modo appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e uso di segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo. • Costruzione di frasi con o senza senso per la scoperta delle regole morfologiche.
E	Elementi di grammatica esplicita e riflessione degli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle principali convenzioni ortografiche. • Utilizzo dei principali segni di interpunzione. • Funzione sintattica delle parole nella frase semplice. • Distinzione di nomi, articoli, verbi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strutture morfologiche, sintattiche e lessicali 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> Regole della conversazione (turni di parola, tono della voce...). 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni. Ascoltare e comprendere il significato basilare di brevi testi. Riferire in modo comprensibile un'esperienza o un semplice testo, anche con domande guida. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione delle vocali e delle consonanti. Analisi dei suoni corrispondenti ai fonemi. Lettura di semplici parole e frasi anche col supporto di immagini.
B	Leggere	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione dei personaggi e del luogo in un breve testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere ad alta voce parole semplici e brevi testi cogliendone il senso globale. Individuare in un breve testo i personaggi e i luoghi. 	
C	Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> Scrittura di parole e semplici frasi nel carattere più adeguato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi in modo autonomo e sotto dettatura. Scrivere semplici didascalie di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> Segni grafici in stampato e in corsivo. Scrittura di semplici parole e frasi con il supporto di immagini.
D	Lessico	<ul style="list-style-type: none"> Espansione lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e utilizzare in contesti adeguati i termini appresi. 	<ul style="list-style-type: none"> Vocaboli. Lettere dell'alfabeto Sillabe. Digrammi, trigrammi. Nomi, articoli, funzione delle voci verbali di essere e avere.
E	Grammatica	<ul style="list-style-type: none"> Convenzioni ortografiche di base. La frase minima. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcune delle parti variabili del discorso (articolo, nome, verbo). Riordinare parole per formare frasi strutturalmente corrette. 	