



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.edu.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE

***Scuola Secondaria di primo grado
Classe prima***

Competenza chiave europea: *comunicazione nella lingua straniera.*

Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta —
comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali
— istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

**Traguardi per lo
sviluppo delle
competenze disciplinari**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

| Nuclei fondanti | Conoscenze | Abilità | Contenuti |
|-----------------|------------|---------|-----------|
|-----------------|------------|---------|-----------|

| | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|
| A | ascoltare e parlare | <p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e parlare di nazioni e nazionalità • Parlare di identità personale ed età • Descrivere l'aspetto fisico • Parlare di ciò che si possiede • Descrivere una stanza • Dare istruzioni e ordini • Parlare di quantità • Parlare di prezzi • Offrire, accettare e rifiutare • Parlare della routine quotidiana • Parlare di frequenza • Dire e chiedere l'ora • Esprimere capacità/incapacità • Fare e rifiutare richieste • Parlare dei lavori • Parlare del tempo atmosferico • Parlare di azioni in corso di svolgimento <p>Riflessione sulla lingua (grammatica):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronomi personali soggetto e complemento • verbo be e have al presente semplice • articoli determinativi e indeterminativi • aggettivi possessivi • aggettivi e pronomi dimostrativi • plurale dei nomi • genitivo sassone • there is / are • aggettivi indefiniti: some / any • preposizioni di luogo e di tempo • imperativo • tempi: presente semplice e progressivo • imperativo • sostantivi numerabili e non numerabili • how much ...? / how many...? • espressioni di quantità: a lot of / much / many • Simple Present e avverbi di frequenza | <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni.; • descrivere con semplici frasi di senso compiuto sé, la propria famiglia e i propri vissuti. | <ul style="list-style-type: none"> • numeri (1-100, 100-1000) • saluti • colori • giorni, mesi, stagioni • oggetti quotidiani e di classe • nazioni e nazionalità • lavori • famiglia • aspetto fisico • la casa e le stanze • cibo e contenitori • materie scolastiche • azioni quotidiane • attività del tempo libero • faccende di casa • sport • professioni • vacanze • il tempo atmosferico |
|---|------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|----------|-----------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • verbi di gradimento • avverbi di modo • verbo modale: can • avverbi di modo • Present Continuous | | |
| B | leggere | <p>Tecniche di lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funzioni e grammatica come sopra. | <p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere la principale funzione comunicativa di un messaggio scritto. | |
| C | scrivere | <p>Fasi della produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pianificazione con mappe o scalette, stesura, auto - correzione. • funzioni e grammatica come sopra. | <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere appunti, cartoline, messaggi; • produrre semplici messaggi scritti su • argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. | |

Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)

| Nuclei fondanti | | Conoscenze | Abilità | Contenuti |
|-----------------|----------------------------|---|--|--|
| A | ascoltare e parlare | <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere semplici istruzioni e descrizioni; • comprendere semplici espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente. <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentare se stesso in modo semplice; • interagire fornendo informazioni attinenti alla sfera personale. | <ul style="list-style-type: none"> • applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). • intervenire in una conversazione in modo pertinente e produttivo e rispettando tempi, e argomento | <p>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • numeri (1-100, 100-1000) • saluti • colori • giorni, mesi, stagioni • oggetti quotidiani e di classe • nazioni e nazionalità • lavori • famiglia • aspetto fisico |
| B | leggere | <p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto | <ul style="list-style-type: none"> • applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole sconosciute o delle parole chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). | <ul style="list-style-type: none"> • la casa e le stanze • cibo e contenitori • materie scolastiche • azioni quotidiane • attività del tempo libero • faccende di casa |
| C | scrivere | <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere semplici frasi descrittive comprensibili | | <ul style="list-style-type: none"> • sport • professioni • vacanze • il tempo atmosferico |