



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: [segreteria@icfranceschi.gov.it](mailto:segreteria@icfranceschi.gov.it) - [miic89000v@istruzione.it](mailto:miic89000v@istruzione.it)

PEC: [miic89000v@pec.istruzione.it](mailto:miic89000v@pec.istruzione.it)

## CURRICOLO VERTICALE

LINGUA STRANIERA

INGLESE

*Scuola Primaria*

*Classe quinta*

**Competenza chiave europea:** *comunicazione nella lingua straniera.*

Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta —  
comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali  
— istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

L'allievo è capace di:

- riconoscere vocaboli noti (competenza lessicale)
- riconoscere l'intonazione degli enunciati affermativi, negativi e interrogativi (competenza fonologica)
- riprodurre correttamente le parole e l'intonazione (competenza fonologica)
- riconoscere la tipologia testuale (storia, canzone, comandi) (competenza pragmatica)
- comprendere l'argomento generale del testo (conoscenza del mondo)
- reagire correttamente a quanto ascolta o legge dando una risposta verbale (anche in italiano) e non verbale (competenza pragmatica)

**Traguardi per lo  
sviluppo delle  
competenze disciplinari**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciare brevi frasi accentandole in modo appropriato (competenza fonologica, ibidem)</li> <li>• usare un'intonazione appropriata al proprio scopo comunicativo (competenza fonologica)</li> <li>• rispondere alle domande dell'insegnante/di un compagno</li> <li>• rispondere alle richieste dell'insegnante</li> <li>• usare un grafia comprensibile (competenza ortografica)</li> <li>• separare una parola dall'altra (competenza ortografica)</li> <li>• usare correttamente le maiuscole, la virgola e il plurale (competenza ortografica)</li> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi (competenza lessicale e grammaticale).</li> </ul>
--	--

### Saperi irrinunciabili alla fine della classe quinta

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
<b>A</b>	<b>Comprensione:</b>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati anche da supporti visivi cogliendone il significato globale, identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Ascolto.</p> <p>Riconosco parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al suo ambiente, purchè le persone parlino lentamente e chiaramente.</p> <p>Lettura.</p> <p>Comprendo i nomi e le parole che mi sono familiari e frasi molto semplici, quali ad esempio, quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentazione</li> <li>• Mi piace/non mi piace</li> <li>• Lessico familiare e noto</li> <li>• Testi riguardanti la famiglia, l'ambiente circostante, la scuola.</li> <li>• Cartelloni pubblicitari</li> <li>• Nature: listen and repeat.</li> <li>• Ask and answer</li> <li>• Jobs</li> </ul>
<b>B</b>	<b>parlato</b>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già conosciute.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Interazione orale.</p> <p>Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso.</p> <p>Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p> <p>Produzione orale.</p> <p>So usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read and match</li> <li>• Daily routine</li> <li>• My friends</li> <li>• Shops and money</li> <li>• Culture: My country: Wales</li> <li>• My country: Ireland</li> <li>• My country: Scotland</li> <li>• Holidays</li> <li>• Global English</li> </ul>
<b>C</b>	<b>scrittura</b>	Scrivere in forma comprensibile messaggi	So scrivere una breve e semplice cartolina o/e	

		semplici e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc,	una mail, ad es. Per mandare saluti dalle vacanze.  So riempire moduli con dati personali, scrivendo ad es. il nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	
D	Riflessione linguistica		Be, Article: a/an possessive adjectives. Question words, Have, plural of nouns. Personal pronouns.  Simple present: affirmative, interrogative, negative. Prepositions.  There is/are. Some/any Imperative. Place prepositions . Demonstrative.  Present continuous or present progressive.	