



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE

LINGUA STRANIERA

INGLESE

Scuola Primaria

Classe quarta

Competenza chiave europea: *comunicazione nella lingua straniera.*

Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta —
 comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali
 — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

**Traguardi per lo
 sviluppo delle
 competenze disciplinari**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Ascolto e parlato	<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere domande in lingua inglese. • comprendere brevi testi cogliendo le parole chiave e il senso generale. • descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • riferire semplici informazioni riguardanti se stessi e gli altri. • interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione. 	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende frasi per identificare persone, cose, animali e preferenze. <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomina e identifica persone, animali e cose. • Descrive caratteristiche. Esprime gusti e preferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto • Nazioni e nazionalità • Formule di presentazione • Formule per chiedere l'ora • Formule per dire ciò che piace o non piace • Numeri fino a 100 • Giorni, mesi • Stagioni • Cibi e bevande • Elementi legati alle unità del libro
B	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici parole e frasi inserite in immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulla lingua • Simple present • Pronomi personali • Aggettivi qualificativi • Aggettivi possessivi • Aggettivi dimostrativi-interrogativi • Verbi ausiliari
C	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi per dare informazioni su se stessi e gli altri. <p>Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservare e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese. • Riconoscere la forma affermativa, negativa e interrogativa dei verbi. 	<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe. • Completa frasi. • Scrive messaggi (biglietti e brevi pagine di diario o lettere). 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe quarta (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende frasi per identificare persone, cose, animali e preferenze. <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomina e identifica persone, animali e cose. • Descrive caratteristiche. Esprime gusti e preferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto. • Nazioni e nazionalità • Formule di presentazione. • Formule per chiedere l'ora. • Formule per dire ciò che piace o non piace. • Numeri fino a 100. • Giorni ,mesi. • Stagioni. • Cibi e bevande. • Elementi legati alle unità del libro • Riflessione sulla lingua • Simple present. • Pronomi personali. • Aggettivi qualificativi. • Aggettivi possessivi. • Aggettivi dimostrativi - interrogativi • Verbi ausiliari
B	leggere	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari 	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici parole e frasi inserite in immagini. 	
C	scrivere	<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno , per chiedere o dare notizie. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguendone il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e 	<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe. • Completa frasi. • Scrive messaggi (biglietti e brevi pagine di diario o lettere) 	

		<p>intenzioni comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.		
--	--	---	--	--