



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE

LINGUA STRANIERA

INGLESE

Scuola Primaria

Classe seconda

Competenza chiave europea: *comunicazione nella lingua straniera.*

Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta —
 comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali
 — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

**Traguardi per lo
sviluppo delle
competenze disciplinari**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Ascolto e parlato	<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere il significato di parole, comandi, semplici istruzioni e semplici frasi inserite in un contesto. Interagire in semplici scambi verbali. Formulare semplici frasi sulla base di un modello dato. Rispondere a semplici domande. Memorizzare parole, filastrocche, canzoni e rime. 	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferibili a situazioni concrete. Comprende semplici comandi riferiti ad indicatori spaziali. Comprende brevi frasi riferite al possesso. Comprende domande e risposte riferite alle preferenze. <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saluta ed interagisce nella semplice presentazione personale. Interagisce con i compagni in semplici situazioni di gioco. Esprime preferenze in contesti noti. Risponde a domande chiuse su oggetti, persone, situazioni note. Ripete filastrocche, canzoni, rime. 	<ul style="list-style-type: none"> Formule di saluto. Formule di presentazione. Formule per dire ciò che piace o non piace. Numeri fino a 20. I colori. Le quattro stagioni. Tempo atmosferico. Cibi. I componenti della famiglia. Le parti del corpo e del viso. Le parti della casa. I giocattoli. Gli oggetti scolastici. Animali. Vestiti. Elementi culturali e ricorrenze tipiche legati al libro di testo.
B	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> Leggere per immagini e parole. Leggere parole e brevi messaggi. Arricchire il lessico. 	<p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Associa immagini e parole. Legge parole o semplici frasi in contesti noti, accompagnati da supporti visivi e sonori. Legge e comprende semplici comandi già noti. Legge e comprende semplici biglietti o cartoline, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale. 	
C	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> Redigere semplici messaggi. 	<p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle 	

			<p>attività svolte in classe.</p> <ul style="list-style-type: none">• Completa parole e frasi note.	
--	--	--	---	--

Saperi irrinunciabili al termine della classe seconda (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi di uso comune • Comprendere brevi comandi e istruzioni • Ascoltare e memorizzare il lessico • Ascoltare brevi storie e canzoni. • Ripetere parole • Conoscere qualche vocabolo e qualche struttura linguistica relativa alle unità presentate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni e espressioni di uso quotidiano • Ascoltare ed eseguire semplici consegne • • Rispondere a semplici domande • Riprodurre semplici canzoni o filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto. • Formule di presentazione. • • Formule per dire ciò che piace o non piace. • Numeri fino a 20. • I colori. • • Le quattro stagioni. • • Tempo atmosferico. • Cibi . • I componenti della famiglia.
B	leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici parole inerenti agli argomenti trattati nel libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di semplici parole con il supporto di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del corpo e del viso. • Le parti della casa. • I giocattoli. • Gli oggetti scolastici. • Animali. • Vestiti. • Elementi culturali e ricorrenze tipiche legati al libro di testo.
C	scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e rappresentare graficamente le parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare correttamente parole 	