



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

Griglia di osservazione per la valutazione delle competenze

Competenza tecnologie e ingegneria

	analizzare dati e fatti della realtà	utilizzare le conoscenze matematico-scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali	costruire ragionamenti formulando ipotesi
iniziale	Riesce a risolvere facili problemi	Utilizza le conoscenze tecnologiche/informatiche guidato dall'insegnante, per descrivere il procedimento seguito	Se opportunamente guidato è in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti

base	Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sui risultati.	Utilizza le conoscenze tecnologiche/informatiche acquisite per descrivere il procedimento seguito.	È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti
intermedio	Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Utilizza le conoscenze tecnologiche/informatiche in modo adeguato per descrivere il procedimento seguito. Riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria	Costruisce ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con gli altri
avanzato	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	Utilizza le conoscenze tecnologiche/informatiche in modo appropriato per descrivere il procedimento seguito. È in grado di proporre strategie di risoluzione alternative	È in grado di formulare ipotesi per costruire ragionamenti sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri

Griglia di osservazione per la valutazione delle competenze

Competenza digitale

	usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni	distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica	interagire con soggetti diversi nel mondo
iniziale	Si avvicina al pensiero computazionale e solo con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici prodotti di tipo digitale.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza la rete per semplici scambi tra pari nel mondo.
base	Sviluppa progressivamente il pensiero computazionale e realizza con l'aiuto dell'insegnante semplici prodotti di tipo digitale	Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni della tecnologia digitale	Comincia ad utilizzare la rete per semplici scambi tra pari nel mondo
intermedio	Sviluppa il pensiero computazionale e realizza semplici prodotti di tipo digitale	Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale	Utilizza la rete per semplici scambi tra pari nel mondo.

avanzato	Utilizza la logica computazionale per programmare percorsi e realizza prodotti di tipo digitale.	Inizia a riconoscere in maniera critica le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale.	Utilizza la rete per scambi tra pari nel mondo.
-----------------	--	---	---