



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"
 Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)
 Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97
 E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it
 PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

*Scuola primaria
 Classe quinta*

Competenza chiave europea: *comunicare nella madrelingua; imparare ad imparare.*

**Traguardi per lo sviluppo
 delle competenze
 disciplinari**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<i>Nuclei fondanti</i>		<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>
A	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazione digitale, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Costruisce e/o consolida la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piante, mappe, carte geografiche e tematiche. • Meridiani e paralleli, reticoli, coordinate geografiche, carte mentali, ampliamento delle modalità di orientamento (latitudine e longitudine). • Aspetti morfologici e geo-fisici delle macroregioni italiane: Nord, Centro, Sud e Isole. • Caratteristiche e funzione delle rappresentazioni • cartografiche. • Regioni fisiche e amministrative. • Elementi caratterizzanti di una regione. • Il patrimonio artistico e naturalistico italiano.
B	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua la distribuzione di elementi fisici ed antropici nelle macroregioni italiane e coglie analogie e differenze. • Localizza luoghi in base a coordinate geografiche date. 	
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie la relazione fra gli elementi morfologici, sociali, linguistici, artistico-architettonici e amministrativi di una regione. 	

		<p>elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>		
D	<p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimoni naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le relazioni fra gli elementi fisici e amministrativi di una regione. • Coglie criticità di tipo ambientale, attua comportamenti e propone soluzioni funzionali alla salvaguardia dei beni comuni. 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe quinta (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce e/o consolida la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle diverse tipologie di carte, scelta di simboli e costruzione di legende. • Analisi delle caratteristiche fisiche del territorio italiano.
B	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua la distribuzione di elementi fisici ed antropici nelle macroregioni italiane e coglie analogie e differenze. • Localizza luoghi in base a coordinate geografiche date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione politico-amministrativa delle regioni italiane. • Confronto tra i diversi paesaggi italiani. • Costruzione di schede di sintesi (classificazione dei diversi tipi di paesaggio).
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano. • Conosce le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive. • Riconosce l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie la relazione fra gli elementi morfologici, sociali, linguistici, artistico-architettonici e amministrativi di una regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi caratterizzanti di una regione. • Il patrimonio artistico e naturalistico italiano.
D	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le relazioni fra gli elementi fisici e amministrativi di una regione. • Coglie criticità di tipo ambientale, attua comportamenti e propone soluzioni funzionali alla salvaguardia dei beni comuni. 	

