



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"
 Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)
 Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97
 E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it
 PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

*Scuola primaria
 Classe quarta*

Competenza chiave europea: *comunicare nella madrelingua; imparare ad imparare.*

**Traguardi per lo sviluppo
 delle competenze
 disciplinari**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientamento	<p>Funzioni :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio e si muove utilizzando piante e carte geografiche, individuando i punti di riferimento. • Conosce la cartografia e le coordinate geografiche. • E' in grado di ridurre in scala una semplice figura piana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Punti cardinali. • Bussola. • Strumenti dell'osservazione indiretta: filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc... • Carte geografiche di diversa scala. • Scala numerica e scala grafica. • Coordinate geografiche. • Grafici. • Repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. • Ambienti principali delle zone climatiche nel mondo. • Le sei regioni climatiche italiane. • Paesaggi di terra: montagne, colline, pianure, vulcani... • Paesaggi d'acqua: laghi, mari, fiumi... • Paesaggi urbani. • Risorse e insediamenti umani. • I tre settori economici. • Patrimoni dell'UNESCO. • Territori a rischio. • Il riscaldamento globale.
B	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza diverse zone del mondo attraverso elementi essenziali. • Utilizza carte geografiche e grafici. • Denomina gli elementi principali dell'ambiente utilizzando termini specifici. • Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizza la posizione di alcune città in Italia, in Europa e nel mondo. 	
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i fattori che influenzano il clima nel mondo. • Conosce le cinque zone climatiche nel mondo. • Conosce il clima in Italia. • Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi di terra, i paesaggi d'acqua e i paesaggi urbani, individuando le analogie e le differenze. • Conosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e 	

			valorizzare.	
D	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. Mette in relazione gli elementi fisici e gli elementi climatici con quelli antropici. 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe quarta (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali, anche in relazione al Sole. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio e si muove utilizzando carte geografiche e mappe, individuando i punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Punti cardinali. Bussola. Strumenti dell'osservazione indiretta. Carte geografiche di diversa scala. Grafici. Paesaggi di terra: montagne, colline, pianure, vulcani... Paesaggi d'acqua: fiumi, mari... Paesaggi urbani. Territori a rischio.
B	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. Localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo, sul planisfero e sul globo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizza diverse zone del mondo attraverso elementi essenziali. Utilizza carte geografiche e grafici. Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le differenze e le analogie. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi di terra, i paesaggi d'acqua e i paesaggi urbani, individuando le differenze e le analogie. 	
D	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Mette in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. 	