



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE

GEOGRAFIA

*Scuola Secondaria di primo grado
Classe terza*

Competenza chiave europea: *comunicazione nella madrelingua; imparare a imparare.*

**Traguardi per lo sviluppo
delle competenze
disciplinari**

- L'alunno trae le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta.
- L'alunno si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina.
- L'alunno interpreta autonomamente grafici, mappe spazio-temporali e carte.
- L'alunno costruisce grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.
- L'alunno individua su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa.
- L'alunno descrive una regione naturale europea.
- L'alunno descrive le principali zone climatiche europee.
- L'alunno mette in atto autonomamente comportamenti ecosostenibili.
- L'alunno sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
- L'alunno sa individuare le aree più densamente popolate d'Europa.
- L'alunno colloca l'attività economica nel settore corrispondente.
- L'alunno è in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente.
- L'alunno sa abbinare ciascuna funzione all'organo corrispondente.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale. • Strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola, nuove tecnologie...). • Diverse tipologie di carte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti dell'osservazione indiretta come mappamondo, carte, planisfero. 	<p>Conoscere il mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le frontiere della conoscenza geografica. • Gli ambienti naturali. Popoli e culture <p>Le grandi questioni dell'attualità</p>
B	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico specifico della Geografia. • Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e padroneggiare i concetti fondamentali nonché il lessico della Geografia. • Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali. • Elaborare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il mondo globalizzato. • Sviluppo e sottosviluppo. • L'economia nel mondo. • Lo sviluppo sostenibile <p>Le Americhe</p> <p>L'Africa</p> <p>L'Asia</p>
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse. • Identificare gli elementi più significativi di ogni area. • Confrontare aree paesaggistiche diverse • Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche dei Paesi extraeuropei. • Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare 	<p>L'Oceania</p> <p>Le terre polari</p>
D	Demografia e geografia antropica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo sull'ambiente attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere elementi naturali da quelli antropici. • Riconoscere le modalità con cui l'uomo si 	

		<p>l'osservazione indiretta di aree geografiche extraeuropee.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i fattori che favoriscono l'insediamento umano nel mondo. • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. 	<p>adatta ai diversi ambienti naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere come le caratteristiche di un territorio determinano la tipologia d'insediamento. • Catalogare le diverse attività economiche in base al settore di appartenenza 	
E	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni dei principali organismi internazionali. • Identificare i diversi modelli istituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come parte di una comunità globalizzata. • Individuare le prerogative di un ente. • Distinguere le funzioni degli organismi internazionali. 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente il lessico inerente all'orientamento spazio-temporale. • Conosce gli strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza parzialmente gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta come mappamondo, carte, bussola, le nuove tecnologie.... 	<p>Conoscere il mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le frontiere della conoscenza geografica. • Gli ambienti naturali. <p>Popoli e culture</p>
B	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si esprime in modo parzialmente corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina. • Disegna le diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parzialmente i concetti fondamentali e il lessico della <i>Geografia</i>. 	<p>Le grandi questioni dell'attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mondo globalizzato. • Sviluppo e sottosviluppo. • L'economia nel mondo. • Lo sviluppo sostenibile
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e confronta parzialmente alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei anche in 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno individua in modo parziale, se guidato, su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa e nel mondo. 	<p>Le Americhe</p> <p>L'Africa</p>

		<p>relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno descrive in modo parziale gli aspetti principali di una regione naturale europea ed extraeuropea. • L'alunno descrive le principali zone climatiche del mondo. • L'alunno mette in atto alcuni comportamenti ecosostenibili, solo su indicazione degli insegnanti 	<p>L'Asia</p> <p>L'Oceania</p> <p>Le terre polari</p>
D	<p>Demografia e geografia antropica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente: • Elementi naturali/elementi antropici • La distribuzione della popolazione nel territorio. • I settori dell'economia 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa individuare, in modo parziale e solo se guidato, le aree più densamente popolate dell'Italia e dell'Europa. • L'alunno colloca le principali attività economiche nel settore corrispondente, solo se guidato. 	
E	<p>Regione e sistema territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce parzialmente: • Il regolamento scolastico. • I diritti e i doveri del cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di agire in modo globalmente responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente, solo se guidato dagli insegnanti. • L'alunno sa abbinare parzialmente ciascun potere all'organo corrispondente, solo se guidato. • L'alunno sa a quale ente locale riferirsi per alcune necessità, seguendo le indicazioni degli insegnanti. 	