



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

**Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

## **CURRICOLO VERTICALE**

### **GEOGRAFIA**

*Scuola Secondaria di primo grado*

*Classe seconda*

**Competenza chiave europea:** *comunicazione nella madrelingua; imparare a imparare.*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari**

- L'alunno trae le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta.
- L'alunno si esprime utilizzando il lessico specifico della disciplina.
- L'alunno interpreta autonomamente grafici, mappe spazio-temporali e carte.
- L'alunno costruisce grafici e mappe spazio-temporali, partendo da fonti di vario genere.
- L'alunno individua su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa.
- L'alunno descrive una regione naturale europea.
- L'alunno descrive le principali zone climatiche europee.
- L'alunno mette in atto autonomamente comportamenti ecosostenibili.
- L'alunno sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
- L'alunno sa individuare le aree più densamente popolate d'Europa.
- L'alunno colloca l'attività economica nel settore corrispondente.
- L'alunno è in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente.
- L'alunno sa abbinare ciascuna funzione all'organo corrispondente.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale.</li> <li>• Strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta come mappamondo, carte, bussola...</li> </ul>	<p>Gli stati</p> <p>I popoli</p> <p>Le culture in europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cammino degli stati europei</li> <li>• Popoli e culture</li> </ul>
B	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico della Geografia.</li> <li>• Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia.</li> <li>• Ricavare informazioni su differenti aree geografiche, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali.</li> <li>• Elaborare informazioni su differenti aree geografiche da fonti iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali.</li> </ul>	<p>L'unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione dell'Unione Europea</li> <li>• Le istituzioni dell'Unione Europea</li> </ul>
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi per descrivere un paesaggio naturale.</li> <li>• Il clima: elementi e fattori.</li> <li>• Caratteristiche delle diverse zone climatiche europee.</li> <li>• Principali regioni naturali europee</li> <li>• Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico, idrico...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse.</li> <li>• Identificare gli elementi più significativi di ogni area.</li> <li>• Confrontare aree paesaggistiche diverse</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa, la posizione delle regioni fisiche.</li> <li>• Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare</li> </ul>	<p>Regioni e stati d'europa</p>
D	Demografia e geografia antropica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi naturali/elementi antropici.</li> <li>• La distribuzione della popolazione nel territorio.</li> <li>• I settori dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere elementi naturali da quelli antropici.</li> <li>• Riconoscere le modalità con cui l'uomo si adatta ai diversi ambienti naturali.</li> <li>• Riconoscere come le caratteristiche di un territorio determinano la tipologia d'insediamento.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Catalogare le diverse attività economiche in base al settore di appartenenza.</i></li> </ul>	
E	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento scolastico.</li> <li>• I diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>• I poteri dello Stato e gli organi corrispondenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il regolamento scolastico.</li> <li>• Riconoscersi come parte di una comunità</li> </ul>	

### Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce parzialmente il lessico inerente all'orientamento spazio-temporale.</li> <li>• Conosce gli strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza parzialmente gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta come mappamondo, carte, bussola....</li> </ul>	<p>Gli stati</p> <p>I popoli</p> <p>Le culture in europa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cammino degli stati europei</li> <li>• Popoli e culture</li> </ul> <p>L'unione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La formazione dell'Unione Europea</li> <li>• Le istituzioni dell'Unione Europea</li> </ul> <p>Regioni e stati d'europa</p>
B	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si esprime in modo parzialmente corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Disegna le diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parzialmente i concetti fondamentali e il lessico della Geografia.</li> </ul>	
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce parzialmente:</li> <li>• Elementi per descrivere un paesaggio naturale.</li> <li>• Il clima: elementi e fattori.</li> <li>• Caratteristiche delle diverse zone climatiche europee.</li> <li>• Principali regioni naturali europee</li> <li>• Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico, idrico...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua in modo parziale, se guidato, su carte mute le principali regioni naturali presenti in Europa.</li> <li>• L'alunno descrive in modo parziale gli aspetti principali di una regione naturale europea.</li> <li>• L'alunno descrive parzialmente le principali zone climatiche europee.</li> </ul>	
D	Demografia e geografia antropica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce parzialmente:</li> <li>• Elementi naturali/elementi antropici</li> <li>• La distribuzione della popolazione nel territorio.</li> <li>• I settori dell'economia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa individuare, in modo parziale e solo se guidato, le aree più densamente popolate dell'Italia e dell'Europa.</li> <li>• L'alunno colloca le principali attività economiche nel settore corrispondente, solo se guidato</li> </ul>	

E	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce parzialmente:</li><li>• Il regolamento scolastico.</li><li>• I diritti e i doveri del cittadino.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno è in grado di agire in modo globalmente responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente, solo se guidato dagli insegnanti.</li></ul>	
---	---	--	---	--