



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**  
 Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)  
 Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97  
 E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it  
 PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

## CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

*Scuola primaria  
 Classe seconda*

**Competenza chiave europea:** *comunicare nella madrelingua; imparare ad imparare.*

**Traguardi per lo sviluppo  
 delle competenze  
 disciplinari**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline,...).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici,...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<i>Nuclei fondanti</i>		<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Contenuti</i>
<b>A</b>	<b>Orientamento</b>	Funzioni: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.</li> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando le mappe di spazi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.</li> <li>• Si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>• Si orienta nello spazio circostante utilizzando le mappe di spazi noti, che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione di ambienti e spazi circostanti.</li> <li>• Utilizzo di indicatori topologici: avanti, indietro, sinistra, destra, ecc...</li> <li>• Utilizzo di mappe di spazi noti: aula, palestra...</li> <li>• Rappresentazione di spazi noti: aula, palestra, mensa...</li> <li>• Rappresentazione di percorsi effettuati nello spazio circostante, all'interno della scuola o sul territorio.</li> <li>• Esplorazione del territorio circostante.</li> <li>• Immagini (fotografie, cartoline...) di paesaggi della propria regione</li> <li>• Funzioni degli spazi nel proprio ambiente di vita: casa, scuola.</li> </ul>
<b>B</b>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti.</li> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale ambienti noti.</li> <li>• Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta in prospettiva verticale oggetti noti.</li> <li>• Rappresenta in prospettiva verticale ambienti noti.</li> <li>• Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	
<b>C</b>	<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'ambiente città.</li> <li>• Individua gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</li> <li>• Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali.</li> </ul>	
<b>D</b>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le modifiche del territorio operate dall'uomo.</li> <li>• Riconosce</li> <li>• Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</li> </ul>	

*Saperi irrinunciabili al termine della classe seconda (obiettivi minimi)*

<b>Nuclei fondanti</b>		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>A</b>	<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento.</li> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento.</li> <li>Si orienta nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorazione degli spazi e degli ambienti circostanti.</li> <li>Utilizzo degli indicatori topologici.</li> <li>Esplorazione del territorio circostante.</li> <li>Funzione degli spazi principali degli ambienti conosciuti: casa, scuola.</li> </ul>
<b>B</b>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti noti.</li> </ul>	
<b>C</b>	<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	
<b>D</b>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi principali.</li> </ul>	