



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

## **CURRICOLO VERTICALE**

### **GEOGRAFIA**

*Scuola Secondaria di primo grado  
Classe prima*

**Competenza chiave europea:** *comunicazione nella madrelingua; imparare a imparare.*

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno costruisce grafici e mappe spazio-temporali, guidato dall'insegnante partendo da fonti di vario genere.</li> <li>• L'alunno trae le informazioni richieste tramite l'osservazione indiretta.</li> <li>• L'alunno sa riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• L'alunno sa individuare le aree più densamente popolate d'Italia ed Europa.</li> <li>• L'alunno colloca l'attività economica nel settore corrispondente.</li> <li>• L'alunno è in grado di agire responsabilmente verso se stesso, gli altri, l'ambiente.</li> </ul>
---	---

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico inerente all'orientamento spazio-temporale.</li> <li>• Strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta come mappamondo, carte, bussola....</li> </ul>	<p>La terra e la sua rappresentazione grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il pianeta Terra</li> <li>• Orientarsi nello spazio, carte grafici e immagini</li> </ul>
B	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico della Geografia.</li> <li>• Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...).</li> <li>• Diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia.</li> <li>• Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali.</li> <li>• Elaborare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ed elaborazioni digitali.</li> </ul>	<p>Clima e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il clima e gli ambienti in Europa</li> <li>• Il clima e gli ambienti in Italia</li> </ul> <p>Gli elementi geomorfologici del paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'idrografia</li> <li>• La morfologia</li> <li>• Il paesaggio geomorfologico dell'Europa</li> <li>• Il paesaggio geomorfologico dell'Italia</li> </ul>
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi per descrivere un paesaggio naturale.</li> <li>• Il clima: elementi e fattori.</li> <li>• Caratteristiche delle diverse zone climatiche italiane ed europee.</li> <li>• Principali regioni naturali italiane ed europee</li> <li>• Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico, idrico...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse.</li> <li>• Identificare gli elementi più significativi di ogni area.</li> <li>• Confrontare aree paesaggistiche diverse.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa, la posizione delle regioni fisiche.</li> <li>• Riconoscere nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare</li> </ul>	<p>L'uomo e le sue attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo e le risorse naturali</li> <li>• Il lavoro e i settori dell'economia</li> <li>• L'economia in Europa e in Italia</li> </ul> <p>Popolazione e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo popola la terra</li> <li>• La demografia</li> <li>• Popolazione e città in Europa</li> </ul>
D		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi naturali/elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere elementi naturali da</li> </ul>	

	<b>Demografia e geografia antropica</b>	<p>antropici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribuzione della popolazione nel territorio.</li> <li>• I settori dell'economia.</li> </ul>	<p>quelli antropici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le modalità con cui l'uomo si adatta ai diversi ambienti naturali.</li> <li>• Riconoscere come le caratteristiche di un territorio determinano la tipologia d'insediamento.</li> <li>• Catalogare le diverse attività economiche in base al settore di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il paesaggio rurale</li> </ul>
<b>E</b>	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento scolastico.</li> <li>• I diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>• I poteri dello Stato e gli organi corrispondenti.</li> <li>• Funzionamento degli uffici comunali.</li> <li>• Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il regolamento scolastico.</li> <li>• Riconoscersi come parte di una comunità.</li> </ul>	

**Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)**

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce parzialmente il lessico inerente all'orientamento spazio-temporale.</li> <li>• Conosce gli strumenti funzionali all'orientamento (mappamondo, carte, bussola...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza parzialmente gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta come mappamondo, carte, bussola....</li> </ul>	<p>La terra e la sua rappresentazione grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il pianeta Terra</li> <li>• Orientarsi nello spazio, carte grafici e immagini</li> </ul>
B	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si esprime in modo parzialmente corretto, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> <li>• Disegna le diverse tipologie di rappresentazione grafica (aerogramma, istogramma...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parzialmente i concetti fondamentali e il lessico della Geografia.</li> </ul>	<p>Clima e ambiente</p> <p>Elementi generali Geomorfologici del paesaggio in Italia e in Europa</p>
C	<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce parzialmente</li> <li>• Elementi per descrivere un paesaggio naturale.</li> <li>• Il clima: elementi e fattori.</li> <li>• Caratteristiche delle diverse zone climatiche italiane ed europee.</li> <li>• Principali regioni naturali italiane ed europee</li> <li>• Norme di condotta per un comportamento ecosostenibile (riciclaggio, raccolta differenziata, risparmio energetico, idrico...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno individua in modo parziale, se guidato, su carte mute le principali regioni naturali presenti in Italia e in Europa.</li> <li>• L'alunno descrive in modo parziale gli aspetti principali di una regione naturale europea.</li> <li>• L'alunno descrive le principali zone climatiche europee.</li> </ul>	<p>L'uomo e le sue attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uomo e le risorse naturali</li> <li>• Il lavoro e i settori dell'economia</li> <li>• L'economia in Europa e in Italia</li> </ul> <p>Popolazione e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La demografia</li> <li>• Il paesaggio rurale</li> </ul>
D	<b>Demografia e geografia antropica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce parzialmente</li> <li>• Elementi naturali/elementi antropici</li> <li>• La distribuzione della popolazione nel territorio.</li> <li>• I settori dell'economia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa individuare, in modo parziale e solo se guidato, le aree più densamente popolate dell'Italia e dell'Europa.</li> <li>• L'alunno colloca le principali attività economiche nel settore corrispondente, solo se guidato</li> </ul>	

E	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce parzialmente.</li><li>• Il regolamento scolastico.</li><li>• I diritti e i doveri del cittadino.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno è in grado di agire in modo globalmente responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente, solo se guidato dagli insegnanti.</li></ul>	
---	---	--	---	--