

GEOGRAFIA
Scuola Primaria
Classe prima

Competenza chiave europea: *comunicazione nella madrelingua. Imparare a imparare*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
--	--

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientament o	<ul style="list-style-type: none"> • I percorsi negli spazi vissuti e i reticoli. <ul style="list-style-type: none"> • La posizione degli oggetti e delle persone nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti diriferimento. • Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, sopra etc.) • Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da, in mezzo a etc.)

B	Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro... 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente spazi geografici utilizzando una simbologia convenzionale. • Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro... 	<ul style="list-style-type: none"> • La lateralizzazione (destra, sinistra) • Regioni e confini • Percorsi all'interno della scuola • Funzione e destinazione degli ambienti scolastici • Funzione e destinazione degli ambienti domestici • Il territorio circostante la scuola • Mappe mentali e semplici mappe autoprodotte
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Spazi chiusi ed aperti. • Gli elementi di uno spazio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dell'ambiente scuola 	
D	Demografia e geografia antropica	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi e piccoli tragitti sul territorio • Percorsi e piccoli tragitti all'interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi con sicurezza e autonomia all'interno della scuola • Riconoscere alcune figure all'interno dell'ambito scolastico 	
E	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato. • Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni. 	

Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un semplice percorso noto 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto,

		spazio utilizzando semplici indicatori spaziali		sopra etc.) <ul style="list-style-type: none"> Localizzatori spaziali(vicino a, lontano da, in mezzo a etc.) Regioni e confini Percorsi all'interno della scuola Il territorio circostante la scuola
B	Linguaggio della geografia	<ul style="list-style-type: none"> Analizza uno spazio noto e riconosce gli elementi che lo caratterizzano 	<ul style="list-style-type: none"> Sa orientarsi all'interno di uno spazio noto 	
C	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare alcuni indicatori spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> Sa orientarsi seguendo gli indicatori spaziali noti 	
D	Demografia e geografia antropica	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi e piccoli tragitti all'interno della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi all'interno della scuola 	
E	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, 	<ul style="list-style-type: none"> Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente 	