



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "R. Franceschi"**

Via Concordia, 2/4 - 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48 40 20 46 - Fax 02 48 49 01 97

E-mail: segreteria@icfranceschi.gov.it - miic89000v@istruzione.it

PEC: miic89000v@pec.istruzione.it

CURRICOLO SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE

*Scuola Secondaria di primo grado
Classe prima*

Competenza chiave europea:

Comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta.

Comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.

Istruzione e formazione, tempo libero, a seconda dei desideri o esigenze individuali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

- L'alunno comprende brevi messaggi orali o scritti relativi ad ambiti disciplinari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce e comunica in modo comprensibile, attraverso espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo, eventualmente, spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p><u>FUNZIONI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e presentare qualcuno. • Chiedere e dire come va. • Chiedere e dire l'età'. • Chiedere e dire la nazionalità'. • Chiedere e dire l'indirizzo. • Parlare dei propri gusti e preferenze. • Identificare qualcosa. <p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA (Grammatica):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali soggetti. • Articoli determinativi ed indeterminativi. • Femminile degli aggettivi. • Verbi in -er. • Verbo s'appeler. • Plurale dei nomi e degli aggettivi. • Pourquoi/parce que. • Verbo avoir. • Aggettivi interrogativi. • Forma negativa. • Il y a. • Verbo être. • Forma interrogativa. • Preposizioni articolate (con à) • Verbo aller • Verbo préférer. 	<p><u>COMPRENSIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il punto principale in semplici messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano. <p><u>PRODUZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni. • Descrivere con semplici frasi, di senso compiuto, sé, la propria famiglia ed i propri vissuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale scolastico personale. • Oggettistica dell'aula scolastica. • Alfabeto. • Numeri da 0 a 69. • Giorni della settimana. • Mesi dell'anno. • Momenti della giornata. • Saluti. • Materie scolastiche. • Colori. • Aggettivi di nazionalità. • Sport. • Luoghi sportivi.
B	leggere	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di lettura. • Funzioni e grammatica come sopra 	<p><u>COMPRENSIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la principale funzione comunicativa di un messaggio. 	
C	scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Fasi della produzione scritta: 	<p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></p>	

		<p>pianificazione attraverso canovacci, modelli, esempi, stesura, autocorrezione.</p> <ul style="list-style-type: none">• Funzioni e grammatica come sopra.	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere brevi e semplici testi su argomenti inerenti il lessico noto e le strutture apprese, come brevi messaggi, cartoline, descrizioni.	
--	--	---	--	--

Saperi irrinunciabili al termine della classe prima (obiettivi minimi)

Nuclei fondanti		Conoscenze	Abilità	Contenuti
A	ascoltare e parlare	<p><u>COMPRESIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni e descrizioni. • Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente. <p><u>PRODUZIONE ORALE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare se stesso in modo semplice. • Interagire fornendo informazioni attinenti alla sfera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti abbreviazioni, parole-chiave) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo, personaggi). • Intervenire in una conversazione in modo pertinente e produttivo e rispettando tempi, turni e argomento. 	<p><u>Alcuni vocaboli per ciascuno dei seguenti contenuti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oggetti dell'aula scolastica • Numeri • Giorni della settimana • Mesi dell'anno • Momenti della giornata • Saluti • Materie scolastiche • Colori • Nazioni e nazionalità • Sport
B	leggere	<p><u>COMPRESIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante la lettura (sottolineatura delle parole sconosciute o parole chiave, immagini) per cogliere informazioni principali (messaggio, luogo, tempo e personaggi) 	
C	scrivere	<p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici frasi descrittive comprensibili 		