



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Classe Terza

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su sé stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

COMPETENZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<ul style="list-style-type: none">• Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali• Comprende il proprio ruolo/assume incarichi• Organizza i propri impegni scolastici
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo • Esprime il proprio punto di vista • Riconosce e rispetta le regole della comunità • Inizia a confrontarsi con culture diverse • Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Prende decisioni in autonomia • Conosce e rispetta l'ambiente e il territorio in cui vive • Partecipa a progetti educativi improntati nel rispetto dei regolamenti • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto
--	--

Nuclei fondanti	Conoscenze	Contenuti	Abilità
Costituzione	<p>Conosce la principale funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>La diversità come valore.</p>	<p>Le regole della convivenza sociale.</p> <p>Il regolamento della classe .</p> <p>Percorso sulle Emozioni e sulla consapevolezza di sé ,delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>	<p>Elaborazione del Regolamento della classe. (Regole della sezione e del gruppo dei pari, nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica).</p> <p>Le norme di sicurezza da mettere in atto in classe</p>

	<p>Comprende il valore del diritto al nome.</p> <p>Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p> <p>Sa interagire con coetanei e adulti.</p> <p>Possiede il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia e la scuola.</p> <p>Conosce le principali regole della segnaletica stradale in particolare quella del pedoni.</p> <p>Sa esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscere le cause e le conseguenze.</p>	<p>Manifestazioni del proprio pensiero dei propri diritti e delle proprie esigenze.</p> <p>Interventi nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione .</p> <p>Le principali regole del codice stradale, in particolare quelle del pedone.</p>	<p>Conversazioni libere.</p> <p>Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi.</p> <p>Conversazioni collettive guidate.</p>
--	---	--	---

	<p>Sa assumere corretti atteggiamenti alimentari.</p>	<p>La salute e il benessere.</p>	
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <p>Sa rispettare l'ambiente circostante.</p>	<p>La tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali.</p> <p>Osservazione dell'ambiente circostante e acquisizione delle regole di convivenza e di rispetto ambiente.</p>	<p>Riflessioni, curiosità e conversazioni sull'ambiente e sul territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità.</p> <p>Realizzazione di Cartelloni.</p> <p>La raccolta differenziata.</p>
<p>Costituzione Digitale</p>	<p>Sa usare le tecnologie per interagire con altre persone in modo corretto ed efficace.</p> <p>Sa utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni .</p>	<p>Il valore della digitalizzazione.</p> <p>Il web: ricerca delle fonti. Selezione di informazioni a seconda degli scopi di ricerca.</p>	<p>Video e semplici elaborati digitali.</p>

	Acquisisce con consapevolezza la pericolosità dello scorretto uso del Web	Norme di sicurezza nei diversi contesti.	
--	---	--	--

METODOLOGIA

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale e attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia.

Poiché l'ed. civica è trasversale alle discipline e utilizza diversi linguaggi è necessario adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi

Si utilizzeranno strategie interattive che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono.

Saranno utilizzate, soprattutto per le classi prime, seconde e terze, strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali, mentre si prevedono per le classi quarte e quinte forme di autovalutazione del proprio comportamento e dei processi di apprendimento.

VALUTAZIONE

La valutazione di questa disciplina sarà improntata soprattutto sull'osservazione del comportamento, nelle classi quarta e quinta verranno somministrate anche prove strutturate.

Dato il carattere trasversale della disciplina la valutazione verrà effettuata dall'intero team docente.