



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Classe Seconda

Competenze chiave europee:

COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: riflettere su sé stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

COMPETENZA DIGITALE: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi • Organizza i propri impegni scolastici • Partecipa alle attività di gruppo • Esprime il proprio punto di vista • Riconosce le regole della comunità • Inizia a confrontarsi con culture diverse • Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Prende decisioni in autonomia • Conosce e rispetta l'ambiente e il territorio in cui vive • Partecipa a progetti educativi improntati nel rispetto dei regolamenti • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto
---	--

<p>Nuclei fondanti</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Contenuti</p>
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Riconoscere i propri e altrui bisogni fondamentali (legati alla dimensione fisica) e non fondamentali (legati alla dimensio-</p>	<p>L'alunno è consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p>	<p>Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni. Il bisogno. Bisogni/diritti dei bambini. Le principali emozioni. Benessere e malessere. Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri.</p>

	<p>ne affettivo – relazionale).</p> <p>Comprendere l'unicità e le peculiarità che caratterizzano ogni individuo. Riconoscere le proprie e altrui emozioni.</p> <p>Distinguere le situazioni di benessere e di malessere.</p> <p>Conoscere i propri diritti/doveri.</p> <p>Porre domande sui temi della giustizia e su ciò che è bene o male (sviluppo del senso etico/morale).</p>	<p>Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.</p>	<p>Universalità dei diritti e doveri dell'infanzia.</p>
	<p>Avere consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere sé stesso/a come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino/a. Prendere coscienza</p>	<p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Conosce i propri diritti e i propri doveri.</p> <p>Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi.</p> <p>L'identità come corpo, personale, sociale (contestuale e relazionale), culturale.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive (famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità).</p>

	<p>dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Riconoscere sé stessa/o come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze.</p>		<p>Il rispetto, la tolleranza, la responsabilità, l'attenzione e valorizzazione degli aspetti peculiari delle diverse culture.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p>
	<p>Accogliere le diversità come risorse.</p> <p>Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze. Adattare i propri comportamenti per tutelare i propri e altrui diritti. Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Utilizzare il dialogo per risolvere le</p>	<p>L'alunno esprime i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.</p> <p>Individua le regole e le responsabilità di ciascuno.</p> <p>Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Consapevolezza dell'altro come persona diversa ma con uguali diritti e doveri.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Collaborazione e cooperazione. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Solidarietà. Responsabilità.</p> <p>Integrazione: l'accettazione, la tolleranza e il rispetto per altre persone che hanno valori e credi differenti e si comportano in modi diversi. Inclusione: l'apertura a tutti dei confini della comunità. Diversità/disabilità: riconoscimento e rispetto. La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" nei diversi contesti.</p>

	controversie.		
	<p>Riconoscere le norme di comportamento nei diversi contesti.</p> <p>Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</p> <p>Prevedere ed accettare le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Confrontarsi con i compagni, partecipare alle discussioni, negoziare e prendere accordi.</p> <p>Attivarsi per far rispettare le regole.</p> <p>Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno.</p>	<p>L'alunno si impegna a rispettare regolamenti condivisi.</p>	<p>Conoscenza delle regole della sezione e del gruppo dei pari, nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica.</p> <p>Regolamenti da adottare in caso di emergenza.</p> <p>Semplici norme del codice stradale.</p> <p>Le strategie per decidere democraticamente.</p> <p>Le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Le situazioni di bisogno.</p>

**SVILUPPO
SOSTENIBILE**

Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla solidarietà e al rispetto dell'ambiente.
Riconoscere le norme di comportamento nei diversi contesti.
Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.
Prevedere ed accettare le conseguenze delle proprie azioni.

Adotta comportamenti responsabili per la solidarietà della persona, dell'ambiente e della collettività.

Conoscenza e rispetto dell'ambiente.
Problema dell'inquinamento e dei rifiuti.
Sistema di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE	Usò delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi.	Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi. Utilizzare il computer per effettuare attività, giochi ed elaborazioni grafiche con la guida dell'insegnante.	I computer e i software didattici: attività, giochi, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Applicazione del coding.
----------------------------------	---	---	---

METODOLOGIA

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale e attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia.

Poichè l'ed. civica è trasversale alle discipline e utilizza i loro diversi linguaggi è necessario adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi

Si utilizzeranno strategie interattive che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono.

Saranno utilizzate, soprattutto per le classi prime, seconde e terze, strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali, mentre si prevedono per le classi quarte e quinte forme di autovalutazione del proprio comportamento e dei processi di apprendimento.

Valutazione

La valutazione di questa disciplina sarà improntata soprattutto sull'osservazione del comportamento, nelle classi quarta e quinta verranno somministrate anche prove strutturate.

Dato il carattere trasversale della disciplina la valutazione verrà effettuata dall'intero team docente.