



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo "R. Franceschi"

Via Concordia, 2/4 – 20090 Trezzano sul Naviglio (MI)

Tel. 02 48402046 – Fax 02 48490197

email: segreteria@icfranceschi.edu.it

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

### **Classe Quinta**

#### **Competenze chiave europee:**

**COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE:** riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento

**COMPETENZA DIGITALE :** è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>Conosce i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione.          Conosce l'importanza della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione dei diritti umani.          Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2023.          Comprende la necessità e l'importanza di uno sviluppo ecosostenibile.          Comprende l'importanza della tutela della salute, del benessere psicofisico, della sicurezza alimentare e della sicurezza stradale.          Conosce le varie tipologie di device.          Conosce i rischi della rete.</p>
---	---

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>COSTITUZIONE: (dignità della persona)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti del bambino.</li> <li>-Funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>-Gli organismi internazionali che tutelano i diritti dei popoli.</li> <li>-Situazione di violazione dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa distinguere i concetti di diritto e dovere</li> <li>-Riconosce il concetto di libertà responsabile</li> <li>-Riconosce l'importanza della cooperazione, della pace, dell'identità e dello sviluppo umano</li> <li>-Sa riflettere sulla condizione femminile nella storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ONU e la dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del bambino</li> <li>-Ruolo della donna nelle diverse civiltà</li> </ul>

	diritti umani.	-Sa estrapolare gli articoli della Costituzione Italiana che riguardano la dignità della persona	-Costituzione Italiana
<b>COSTITUZIONE: (identità e appartenenza)</b>	-I segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla regione, all'Italia, all'Europa, al mondo  -Associazioni culturali del proprio territorio e loro ruolo sociale.	-Saper conoscere l'organizzazione amministrativa e politica dello Stato Italiano  -Saper riconoscere il compito degli Enti Locali e Nazionali	-L'ordinamento della Repubblica  -Enti nazionali  -Le elezioni  -Enti locali  -Consiglio comunale dei ragazzi
<b>COSTITUZIONE: (alterità e relazioni)</b>	-I valori che rendono possibile la convivenza umana e i comportamenti sociali che li testimoniano.	-Saper argomentare il proprio punto di vista e le esigenze personali  -Saper distinguere i diritti e i doveri con l'impegno ad esercitare gli uni e gli altri  -Acquisire la consapevolezza di una comune appartenenza biologica  -Saper sviluppare atteggiamenti di cooperazione e solidarietà in diversi contesti	-Relazioni tra coetanei  -Relazioni ragazzi/adulti

		-Saper promuovere un dialogo interculturale	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il ruolo di cittadino attivo</li> <li>-Gli stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente</li> <li>-La ricaduta sulla salute di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette</li> <li>-I corretti atteggiamenti alimentari</li> <li>-L'interdipendenza uomo/natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper individuare un problema sociale e ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione</li> <li>-Saper riconoscere e rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione al pedone e al ciclista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vissuti quotidiani</li> <li>-Progetto "L'orto a scuola"</li> <li>-Le regole della strada</li> <li>-Progetto "Frutta e verdura nella scuola"</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso responsabile delle nuove tecnologie</li> <li>-Uso delle tecnologie a favore dell'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper usare le nuove tecnologie in modo responsabile</li> <li>-Saper utilizzare le nuove tecnologie per elaborare testi ed immagini</li> <li>- Saper utilizzare materiali digitali per migliorare la propria cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le nuove tecnologie</li> </ul>

## **Metodologia**

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale e attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia.

Poichè l'ed. civica è trasversale alle discipline e utilizza diversi linguaggi è necessario adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi

Si utilizzeranno strategie interattive che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono.

Saranno utilizzate, soprattutto per le classi prime, seconde e terze, strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali, mentre si prevedono per le classi quarte e quinte forme di autovalutazione del proprio comportamento e dei processi di apprendimento.

## **Valutazione**

La valutazione di questa disciplina sarà improntata soprattutto sull'osservazione del comportamento, nelle classi quarta e quinta verranno somministrate anche prove strutturate.

Dato il carattere trasversale della disciplina la valutazione verrà effettuata dall'intero team docente.