

Curricolo di Educazione Civica-Classe prima

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare: riflettere su se stessi ed organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, in modo autonomo e consapevole per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere lungo l'arco della vita. Collaborare con gli altri nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

Competenze in materia di cittadinanza: partecipare costruttivamente e responsabilmente alla vita sociale e lavorativa, nel rispetto di sé, degli altri dell'ambiente e delle regole condivise. Collaborare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere le diverse identità, le varie tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco; esprimersi negli ambiti che gli sono più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

Competenza digitale: distinguere i diversi "device" e utilizzarli correttamente; rispettare le regole comportamentali nella rete e navigare in modo sicuro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

- Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali
- Comprende il proprio ruolo/assume incarichi
- Organizza i propri impegni scolastici
- Partecipa alle attività di gruppo
- Esprime il proprio punto di vista
- Riconosce e rispetta le regole della comunità
- Inizia a confrontarsi con culture diverse
- Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità
- Prende decisioni in autonomia
- Conosce e rispetta l'ambiente e il territorio in cui vive
- Partecipa a progetti educativi improntati nel rispetto dei regolamenti
- Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione condivisa e sperimentazione di nuove regole, per sé e per gli altri, nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. - Cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; - Identificazione dei valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali; - Riconoscimento di ruoli e funzioni diversi nella scuola per stabilire corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; - Conoscenza e rispetto della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. - Prendere consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale per la salute di tutti, per la cura della propria persona e per il consolidamento dei rapporti sociali - Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé, nell'ottica dell'accoglienza, della tolleranza e dell'inclusione - Favorire l'arricchimento, la crescita, la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.. - Partecipare con impegno e collaborare, condividere e cooperare con gli altri per migliorare se stessi e il contesto scolastico. 	<p>Regolamento della scuola (regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regolamento della classe (corretta postura del corpo nel banco, sguardo verso l'interlocutore, rispetto del silenzio, alzata di mano e rispetto del turno, rispetto del materiale scolastico, rispetto del proprio e dell'altrui materiale). -Regole di igiene personale -Incarichi all'interno della classe. -Il proprio ruolo all'interno del gruppo dei pari: i miei bisogni e quelli degli altri. -Le emozioni -Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri; scoprire la diversità come risorsa. -Il rispetto verso il cibo e la sua importanza nutritiva; le regole dello stare a tavola e approccio a tutti gli alimenti. -Le regole della strada. -La natura, l'ambiente e gli esseri viventi;

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la propria alimentazione. - Discriminare i cibi salutari. - Riconoscere e applicare le buone regole dello stare a tavola. - Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione e all'applicazione di regole, per il suo rispetto. - Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni, nell'ottica del riciclo. -Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. - 	<ul style="list-style-type: none"> - La raccolta differenziata. -
------------------------------------	--	--	---

<p>CITTADINZA DIGITALE</p>	<p>Uso consapevole e responsabile delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>- Uso delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>-Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida dell'insegnante</p>	<p>I computer e i software didattici: attività, giochi, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>-Applicazione del coding.</p>
-----------------------------------	--	---	---

Metodologia

Nei percorsi didattici trasversali occorre privilegiare una metodologia di tipo laboratoriale e attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia.

Poichè l'ed. civica è trasversale alle discipline e utilizza i loro diversi linguaggi è necessario adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi. Si utilizzeranno strategie interattive che, a partire da una costante partecipazione degli alunni, prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono.

Saranno utilizzate, soprattutto per le classi prime, seconde e terze, strategie ludiche anche per la gestione e lo sviluppo degli aspetti relazionali, mentre si prevedono per le classi quarte e quinte forme di autovalutazione del proprio comportamento e dei processi di apprendimento.

Valutazione

La valutazione di questa disciplina sarà improntata soprattutto sull'osservazione del comportamento, nelle classi quarta e quinta verranno somministrate anche prove strutturate.

Dato il carattere trasversale della disciplina la valutazione verrà effettuata dall'intero team docente.

